

Dades per a un Estiu Enriquit

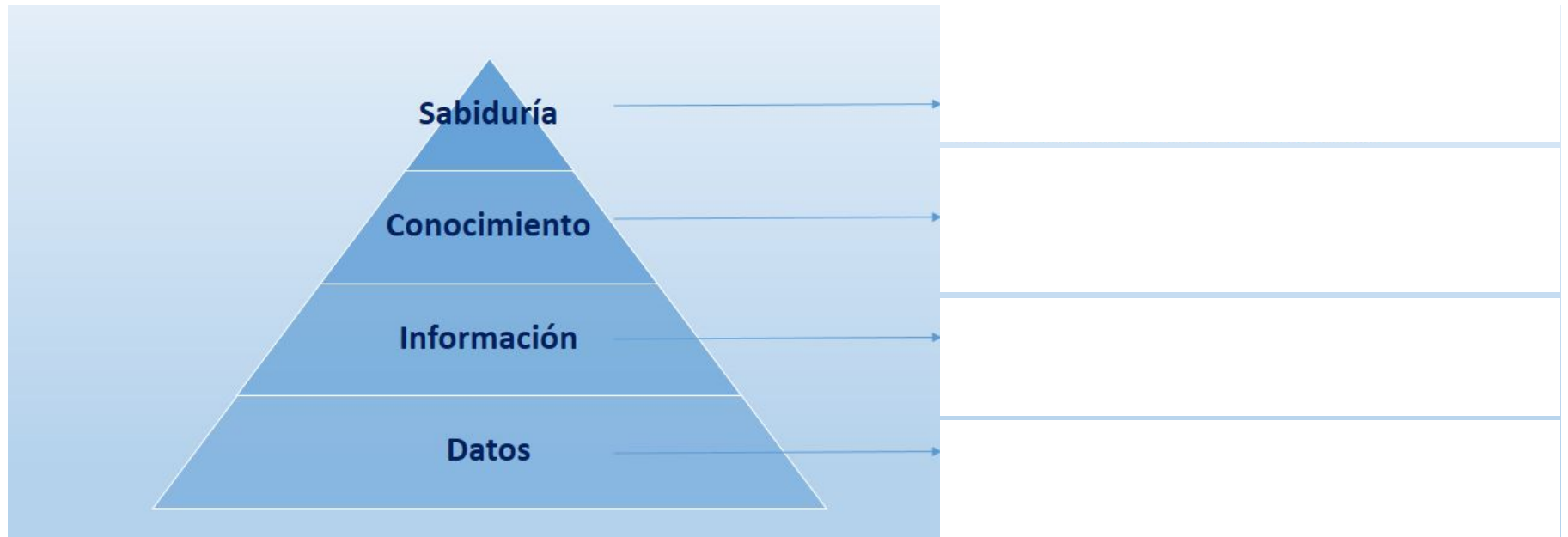
Sheila González Motos



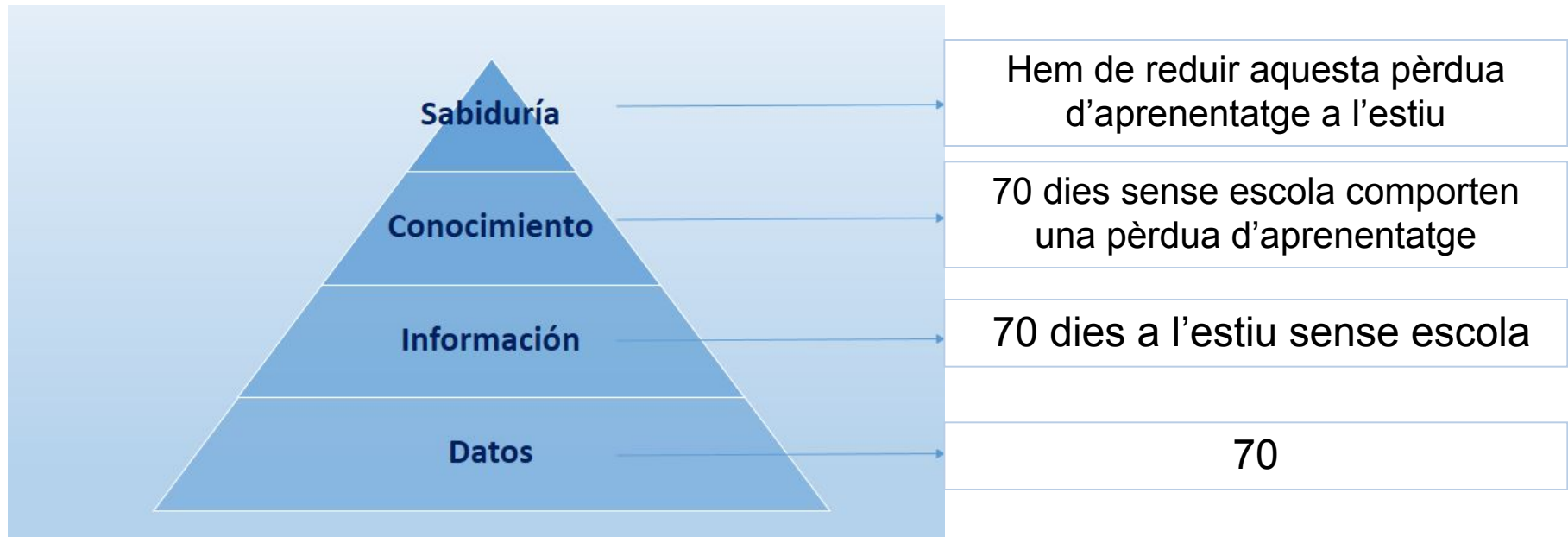
UNIVERSITAT DE
BARCELONA

16 de juny de 2025

De les dades a la sabiduria



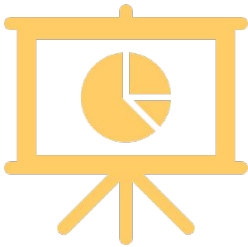
De les dades a la saviesa



DADES I LES PREGUNTES

Les dades i les preguntes

Diagnòstics



Avaluacions



Preguntes descriptives

Com ha evolucionat l'abandonament escolar?

Quines ciutats tenen més segregació escolar?

Quins col·lectius escolaritzen més al 0-3?

Com és un fenomen?

Preguntes explicatives

Què causa l'abandonament escolar?

Què explica la segregació escolar?

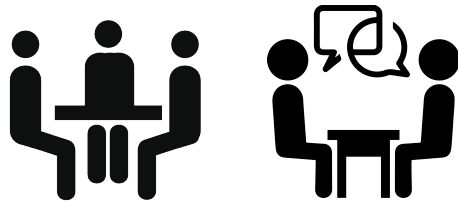
Quina política de 0-3 incrementa l'escolarització?

Què explica el fenomen?

Funciona aquesta política pública?

Les dades i les preguntes

Tècniques qualitatives



Aspectes concrets i interns dels fenòmens d'interès

Poques observacions

Anàlisi profunda

Entrevistes, etnografies, anàlisi de contingut...

Preguntes descriptives

Tècniques quantitatives



Preguntes relacionades amb processos agregats

Moltes observacions

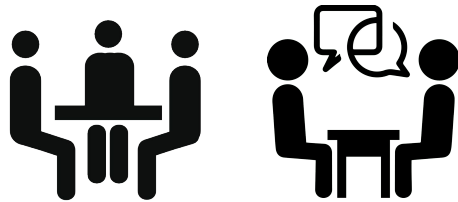
Voluntat de generalització

Enquestes, dades observacionals, registres...

Preguntes descriptives i explicatives

Les dades i les preguntes

Tècniques qualitatives



Tècniques quantitatives



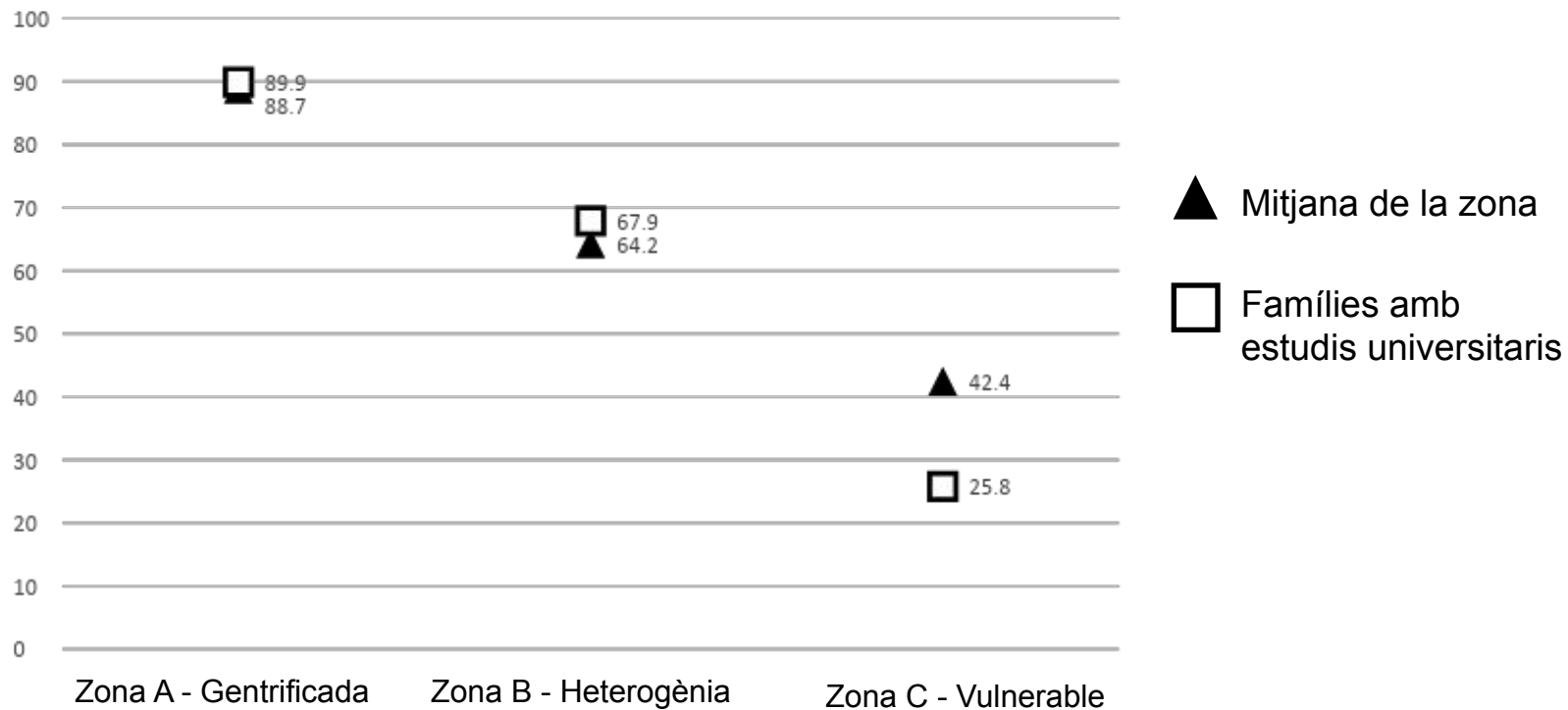
No hi ha dilema!

L'important és quin tipus de
pregunta volem respondre

Les dades i les preguntes

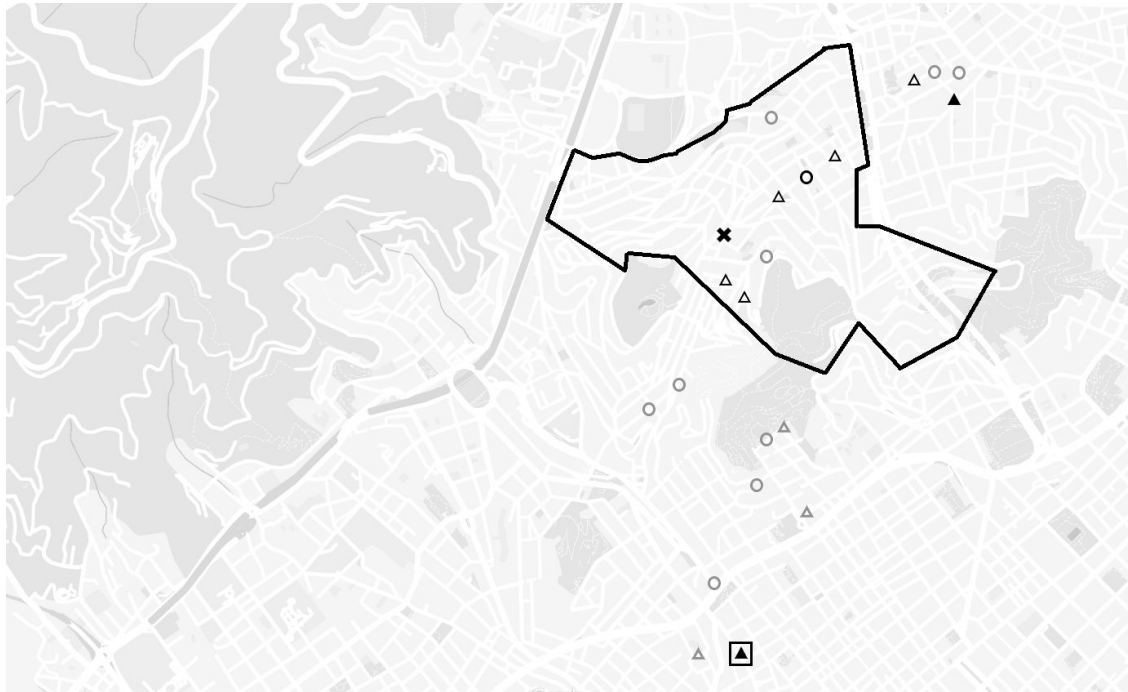
Què motiva les famílies a escolaritzar en el barri o fora del barri?

Figura 1. Percentatge d'infants de P4 escolaritzats a la zona escolar de residència (opting in), Curs 2020-21.



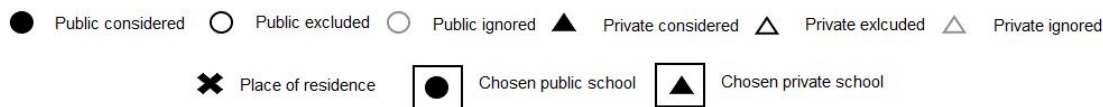
Les dades i les preguntes

Què motiva les famílies a escolaritzar en el barri o fora del barri?



Com que no tenia bones escoles públiques al barri, vaig decidir triar una escola que oferís el Batxillerat. Finalment vaig tenir dues opcions i vaig acabar escollint l'escola que millor coneixia [. . .]

Entrevista 1. Zona Vulnerable



Bonal, X; González, S; Montes, À; Pagès, M. 2024. Navigating Educational and Urban Landscapes: Middle-Class School Choice Strategies in Local Education Markets. *Journal of School Choice* 18 (2), 1-26

Les preguntes d'estiu

Què fan els infants durant l'estiu?

Què fan els infants d'entre 3 i 6 anys? I els de 16-18?

Fan nois i noies les mateixes activitats?

Hi ha opcions diferents segons origen?

I segons els barris?

I segons les escoles?

Què motiva aquestes lògiques diferents d'estiu?

Són criteris econòmics?

Són qüestions culturals?

És accés diferencial a la informació?

Té a veure amb l'oferta pública? I la privada?

I amb les xarxes informals?

Les preguntes d'estiu

Què explica l'èxit d'una proposta d'estiu?

Són qüestions de disseny?

Tenen a veure amb el personal?

Amb la ubicació?

Amb qüestions que no controlem?

A qui ha arribat la proposta d'estiu?

Hi ha públics absents?

Hi ha perfils diferenciats en diferents localitzacions/horaris?

Quin impacte ha tingut la proposta d'estiu?

Té impacte sobre rendiment escolar?

Sobre habilitats socials?

Sobre qüestions relacionals?

ALGUNS REPTES

Alguns reptes

1 Fer-nos bones preguntes

2 Fer una bona recollida de dades

Accés a les dades

Equilibri entre simplicitat i profunditat

Donar-li sentit

Alguns reptes

3

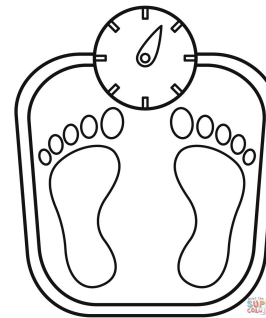
Aprendre a avaluar

Avaluar no és comptar assistents ni mesurar satisfacció

Què volem avaluar? Disseny? Implementació? Impacte?

Per què volem avaluar?

La bàscula
no aprima!



Font: Jaume Blasco [Material Didàctic]

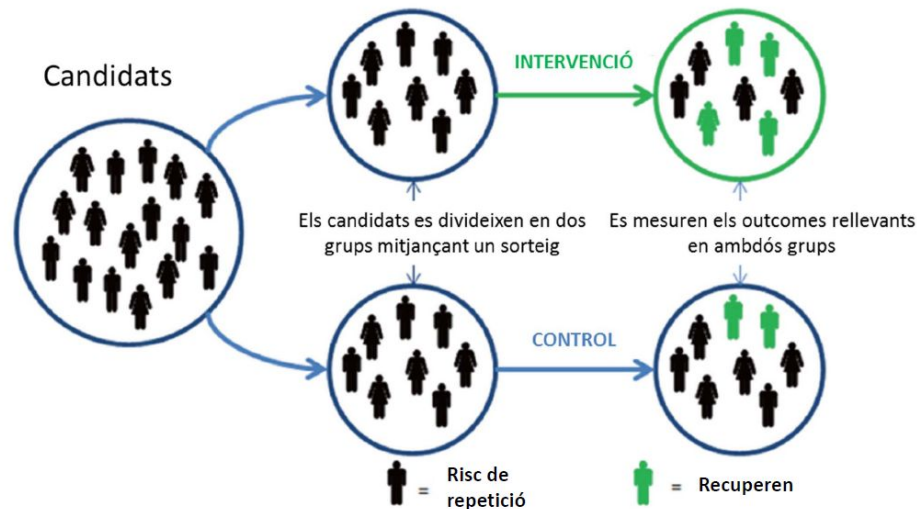
Alguns reptes

4

Mesurar l'impacte

La importància de la teoria del canvi

Metodologies i grups de control



Taxa de recuperació:
 $4/8 = 50\%$

Taxa de recuperació:
 $2/8 = 25\%$

Alguns reptes

4

Mesurar l'impacte

RESULTAT



IMPACTE



Últimes consideracions

Biaix de la farola



La política no són
només dades



