

Sessió col·lectiva 2

Observem i identifiquem: quins problemes tenim al nostre territori?

16 de juny de 2025



Diputació
Barcelona

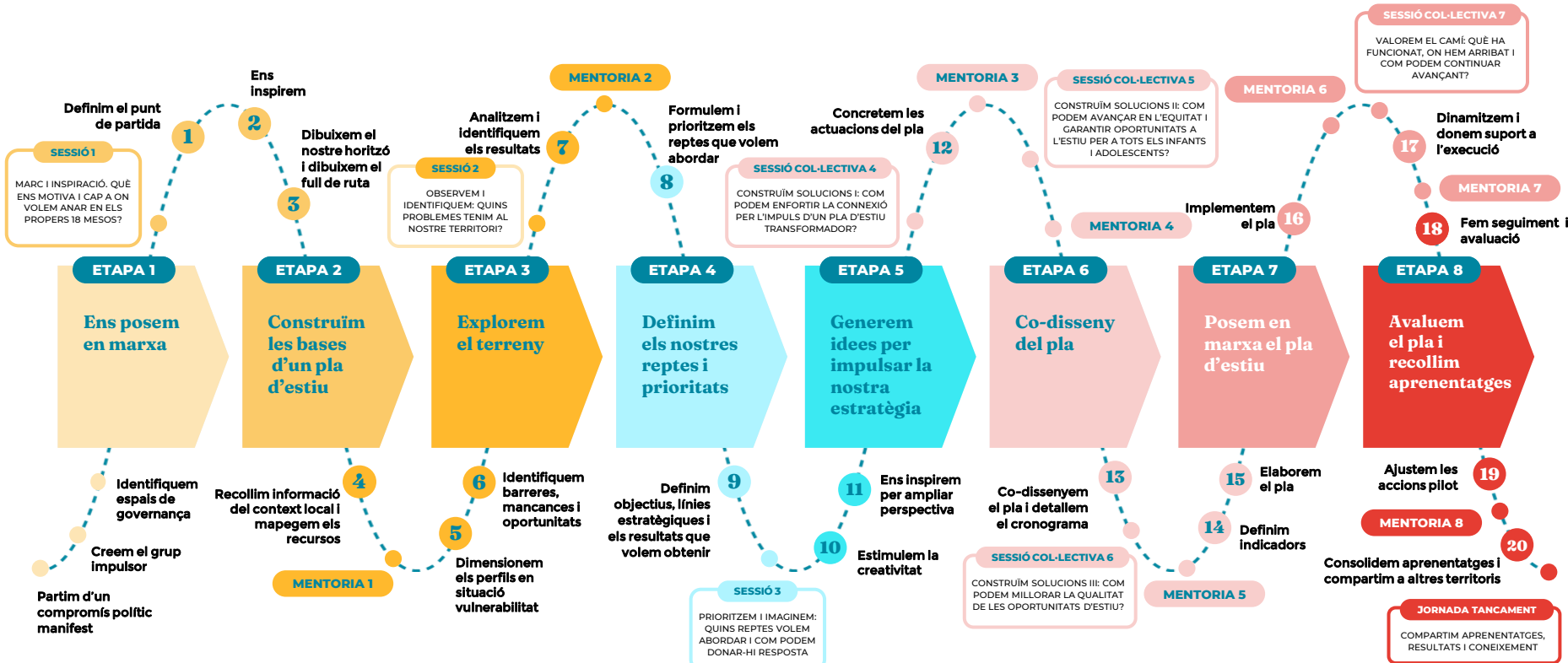
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET

Benvinguda

Presentació de la sessió

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS



Sessió pràctica per avançar en:

1

Construcció d'indicadors i dimensionament de perfils

Compartir criteris, indicadors i eines per millorar el coneixement del territori i avançar cap al dimensionament de perfils i necessitats dels infants i els adolescents del territori.

2

Mapeig de l'oferta educativa d'estiu

Identificarem i situarem en el mapa físic del municipi les activitats, serveis, espais i recursos que conformen l'oferta educativa d'estiu, així com les oportunitats no organitzades però significatives (espais públics, zones verdes, punts de trobada, etc.).

3

Representació de l'ecosistema educatiu d'estiu

Construirem una representació gràfica dels agents i recursos del territori segons la seva implicació directa o indirecta en l'estiu educatiu, per identificar sinergies, absències, connexions i potencialitats.

VEU EXPERTA

La gestió de les dades en l'elaboració d'un pla local d'estiu

Sheila Gonzàlez

Investigadora en desigualtats educatives. Professora lectora al
Departament de Ciència Política de la Universitat de
Barcelona

**Relatoria i presentació
disponibles a la web!**

DINÀMICA DE TREBALL 1

Construcció d'un indicador per entendre millor la realitat. Exploració conjunta per afavorir la recollida de dades i la seva interpretació

Treball col·laboratiu en equips mixtos per posar en comú mirades i construir coneixement compartit en relació als indicadors clau

RECOLLIDA D'INDICADORS CLAU: DIFICULTATS I REPTES

Objectius de la dinàmica

Sabem que hi ha indicadors clau que són difícils d'aconseguir. Per això us proposem una dinàmica per:

- Generar una reflexió entorn a la construcció i operativització d'indicadors clau per avaluar el grau d'assoliment i garantia del pla d'acció.
- Elaborar una proposta concreta de com es podrien articular i garantir aquests indicadors rellevant per la diagnosi.

Què farem?

1. Fem grups de 6 amb persones dels diversos ens locals.
2. Cada grup reflexiona sobre un dels indicadors clau proposats amb un grau de complexitat mitjà o alt.
 - *Quants infants i adolescents del municipi participen en activitats educatives d'estiu?*
 - *Percentatge d'infants i adolescents participants a les activitats d'estiu que es troben en situació de vulnerabilitat (NESE B) respecte al total d'infants i adolescents considerats NESE B.*
 - *Total de recursos municipals destinats a l'estiu (suma del que destinen totes les àrees i departaments municipals al finançament de les activitats i oportunitats d'estiu)*
1. Col·lectivament, cada grup respon les preguntes que recull cada plantilla per fer viable la recollida d'indicadors (40 minuts)
2. Finalment, es posen en comú les idees de cada grup en relació a la pertinença, la viabilitat i les dificultats detectades en la recollida de l'indicador, i les propostes o solucions (40 minuts).

INDICADOR: Quants infants i adolescents del municipi participen en activitats educatives d'estiu?

Què volem recollir o a què ens volem referir amb aquest indicador?

Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?

Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?

Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?

Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?

INDICADOR: Percentatge d'infants i adolescents participants a les activitats d'estiu que es troben en situació de vulnerabilitat (NESE B) respecte al total d'infants i adolescents considerats NESE B

Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?

Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?

Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?

Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?

INDICADOR: Total de recursos municipals destinats a l'estiu (suma del que destinen totes les àrees i departaments municipals al finançament de les activitats i oportunitats d'estiu)

Què volem recollir o a què ens volem referir amb aquest indicador?

Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?

Quins indicadors previs hem de recollir per poder construir aquest indicador?

Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?

Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?

Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?

POSADA EN COMÚ I REFLEXIONS FINALS

- Quines dificultats hem detectat en la recollida d'aquests indicadors?
- Quines propostes o solucions s'han compartit per fer viable la seva recollida?
- Quins altres indicadors ens han semblat complexos o complicats d'aconseguir?



Pausa / cafè

DINÀMICA DE TREBALL 2

Radiografia del territori: oferta i agents. Mapificació de l'oferta

Treball col·laboratiu per equips impulsors de cada municipi per avançar en la diagnosi i l'anàlisi compartida dels recursos, agents i oportunitats del territori

MAPIFICACIÓ DE L'OFERTA

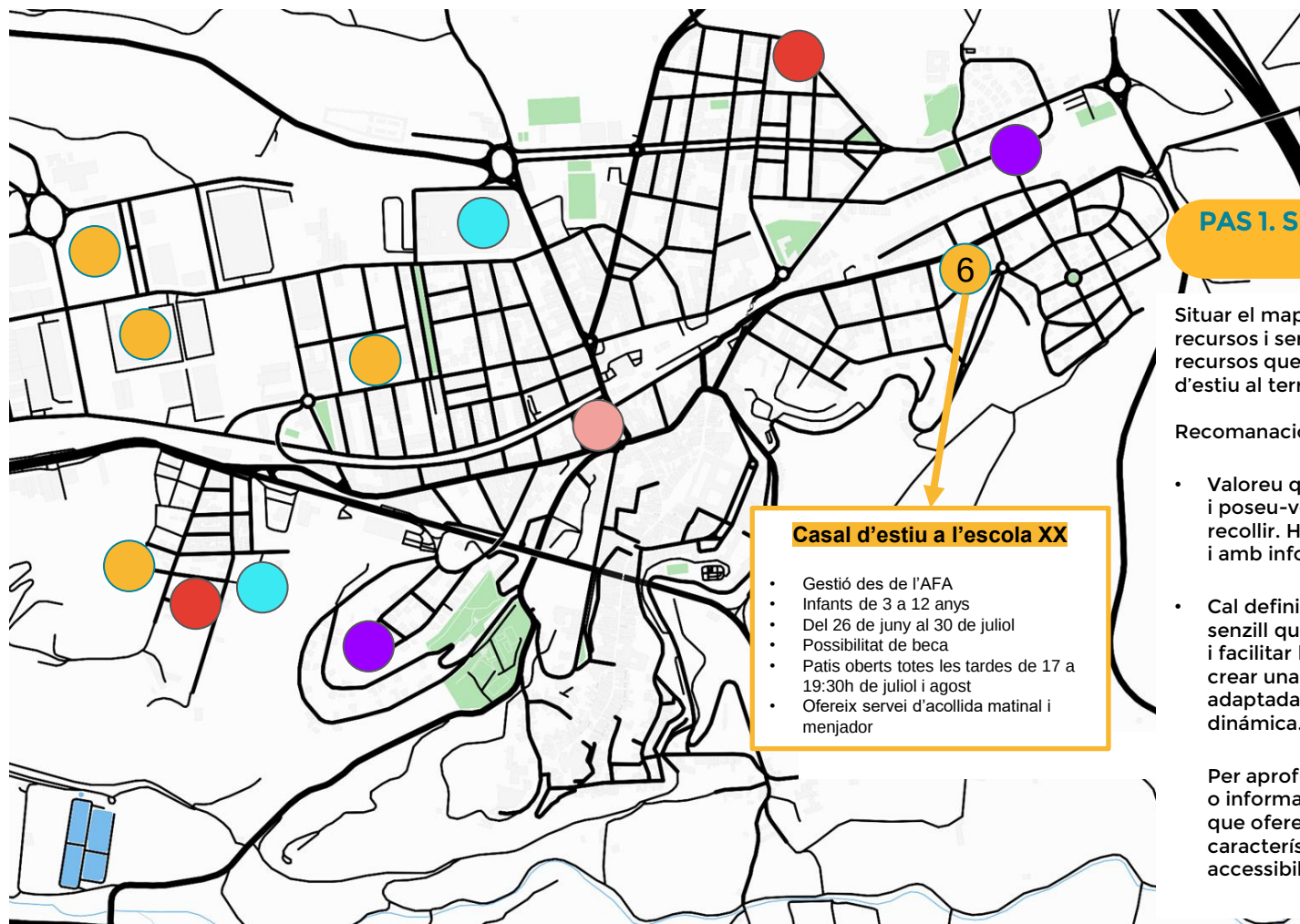
Objectius de la dinàmica

- Iniciar la identificació i representació de les oportunitats i activitats d'estiu en el mapa físic del municipi un cop identificats els agents que formen part de l'ecosistema educatiu local d'estiu.
- Iniciar una primera detecció, a partir d'aquesta representació gràfica, d'oportunitats, mancances i dèficits de l'oferta educativa d'estiu.

Aquesta metodologia ens ofereix una nova de perspectiva en l'anàlisi de l'oferta i les dades clau del territori, ja que permet aterrar, fer visible i repensar solucions a partir de noves preguntes.

Què farem?

- Cada ens local treballa amb el mapa del seu territori.
- La dinàmica es desenvolupa en dues fases.
- Fase 1. Recollida, identificació i representació al mapa (20 minuts)
 - PAS 1. SITUAR TOTA L'OFERTA AL MAPA
 - PAS 2. LOCALITZAR OPORTUNITATS
 - PAS 3. MITJANS DE TRANSPORT I ACCESSIBILITAT
 - PAS 4. INTERVENCIÓ PRIORITÀRIA
- Fase 2. Anàlisi i valoració sobre l'oferta d'activitats i oportunitats a l'estiu al territori (30 minuts)



PAS 1. SITUAR TOTA L'OFERTA AL MAPA

Situar el mapa les activitats, equipaments, recursos i serveis recollits al mapa de recursos que configuren l'oferta d'activitats d'estiu al territori.

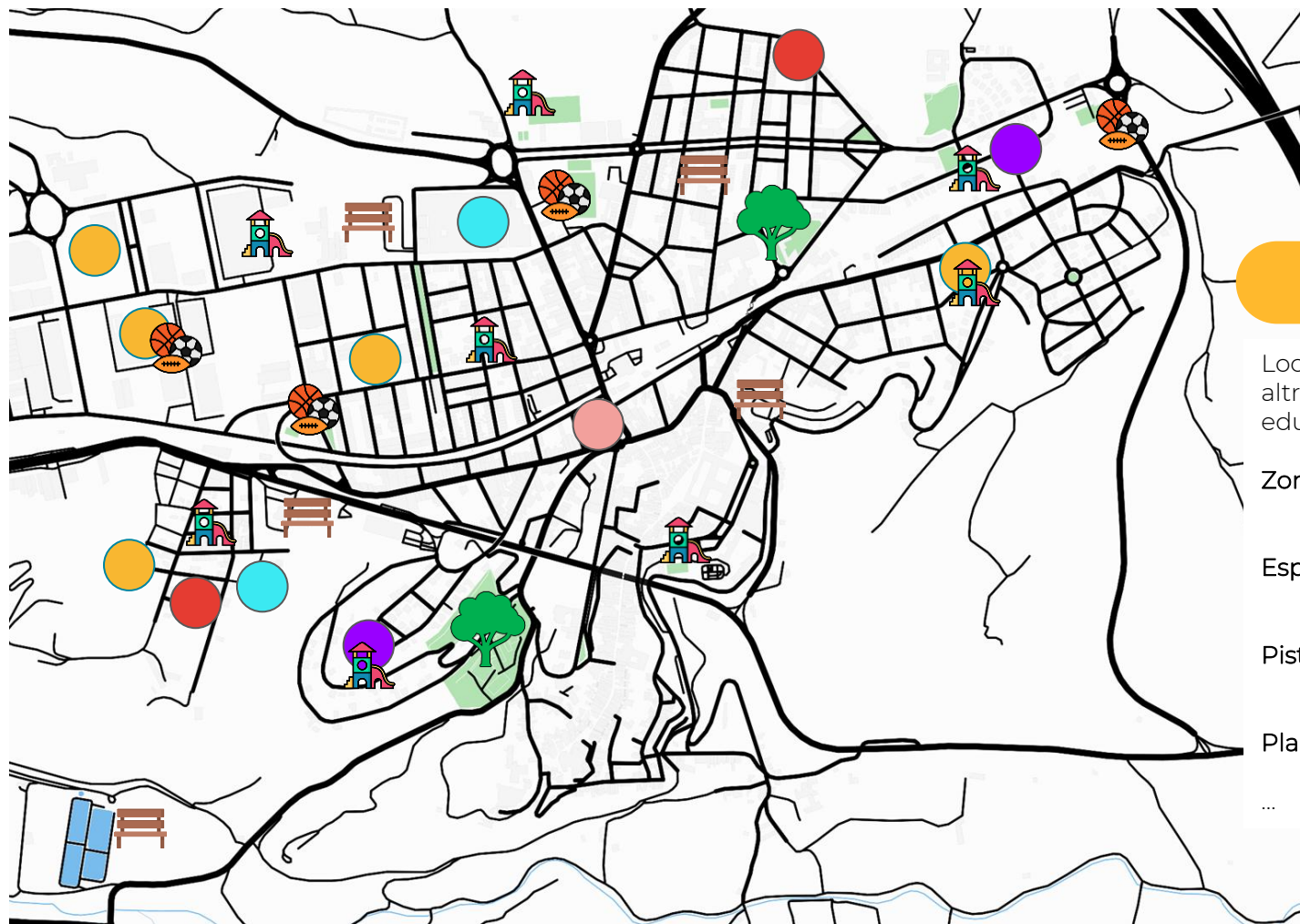
Recomanacions:

- Valoreu quina informació teniu disponible i poseu-vos d'acord sobre què voleu recollir. Ha de ser un mapa enriquidor, clar i amb informació rigorosa, però senzill.
- Cal definir un sistema de codificació senzill que reflecteixi un llenguatge comú i facilitar l'anàlisi. Podem assignar codis i crear una llegenda de colors, símbols, etc. adaptada a les necessitats i propòsit de la dinàmica.

Casal d'estiu a l'escola XX

- Gestió des de l'AFA
- Infants de 3 a 12 anys
- Del 26 de juny al 30 de juliol
- Possibilitat de beca
- Patis oberts totes les tardes de 17 a 19:30h de juliol i agost
- Ofereix servei d'acollida matinal i menjador

Per aprofundir, es pot afegir una llegenda o informació en un annex dels serveis que ofereixen (àpat, acollida, etc.) o les característiques de l'activitat (edat, accessibilitat, mesos, etc.).



PAS 2. LOCALITZAR OPORTUNITATS

Localitzar i situar al mapa altres oportunitats educatives del territori:

Zones de joc



Espais verds



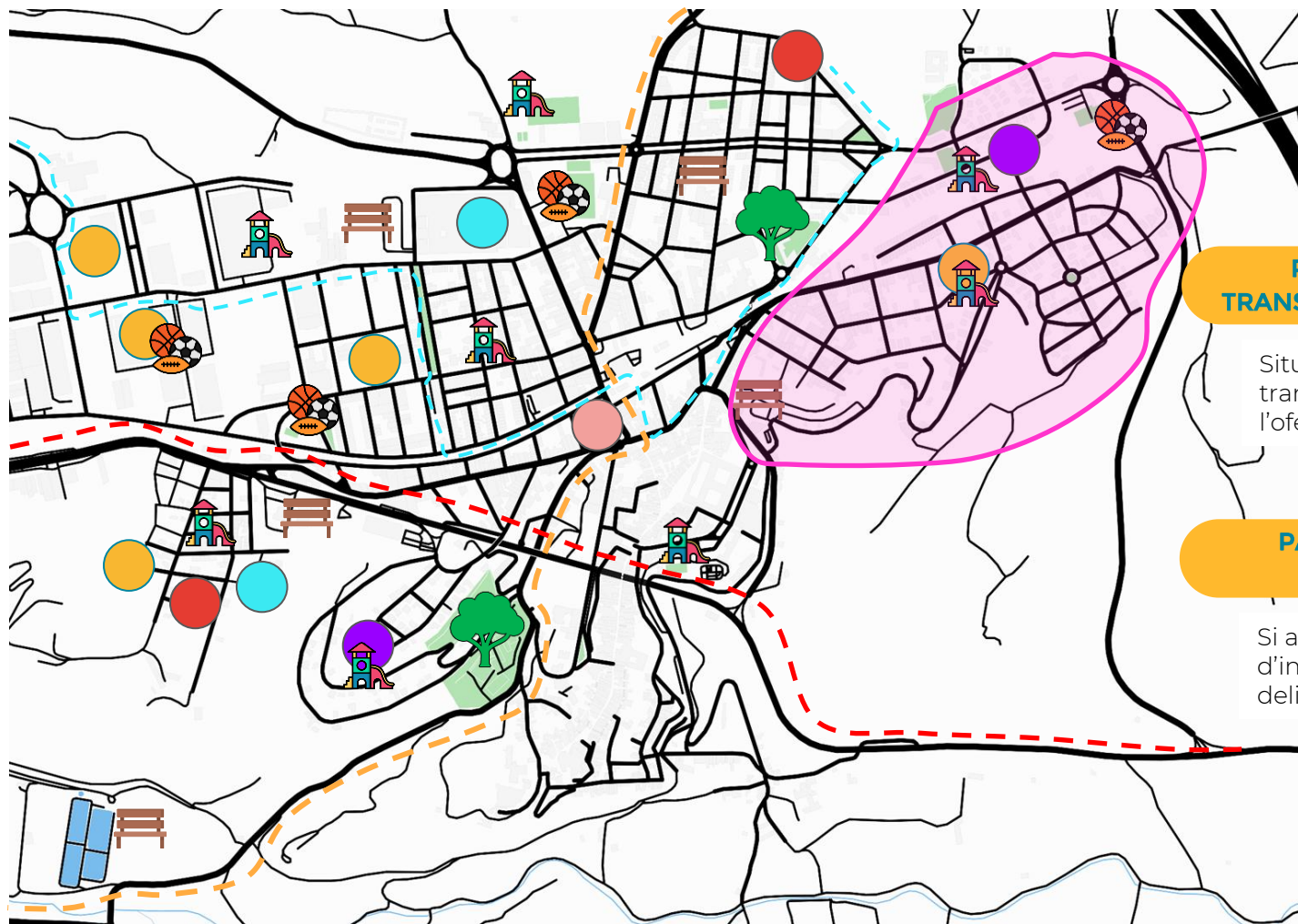
Pistes esportives



Places



...



PAS 3. MITJANS DE TRANSPORT I ACCESSIBILITAT

Situar rutes i mitjans de transport o accessibilitat a l'oferta i oportunitats d'estiu.

PAS 4. INTERVENCIÓ PRIORITÀRIA

Si al territori hi ha zones d'intervenció prioritària, delimitar-les al mapa.

PAS 5. ANÀLISI I VALORACIÓ

TRANSVERSAL	Poc	Bastant	Molt
Hem identificat tots els actius educatius del territori que fan activitats o ofereixen oportunitats?			
El coneixement dels actius és compartit per tota la comunitat? S'està promovent que les famílies, infants i adolescents els coneguin?			
Hi ha desequilibris territorials importants (zones amb molta o poca activitat)?			
Els infants, adolescents i famílies tenen punts de trobada segurs, atractius i confortables durant l'estiu?			
Hi ha barreres de transport o mobilitat que dificulten l'accés a activitats (línies, horaris, etc.)?			
S'han identificat zones d'intervenció prioritària (pel perfil de la població o la manca de teixit comunitari) on calgui o existeix una oferta específica?			
Hi ha recursos, equipaments o espais que estiguin infrautilitzats o poc reconeguts actualment?			
Propostes de millora:			

EQUITAT	Poc	Bastant	Molt
Tots els infants i adolescents del territori tenen accés real (geogràfic, econòmic, cultural) a les activitats i oportunitats del territori? Hi ha zones on hi hagi una participació més baixa?			
Hi ha algunes activitats i oportunitats que només arribin a determinats col·lectius o perfils?			
Hi ha activitats o mecanismes específicament pensats per a infants amb menys oportunitats durant l'estiu (reserva de places, etc.)?			
S'identifiquen i activen recursos propers a zones d'intervenció prioritària?			
Hi ha activitats pensades per arribar a nuclis o zones aïllades? I a zones en situació de vulnerabilitat?			
El sistema de beques o ajuts també permet accedir a recursos no convencionals?			
Els infants de totes les realitats se senten aollits i reconeguts en aquests recursos?			
Es fan accions proactives de suport i acompanyament a famílies que tenen més dificultats i barreres d'accés?			
Propostes de millora:			

QUALITAT	Poc	Bastant	Molt
L'oferta d'activitats i oportunitats és diversa i dona resposta a interessos i inquietuds de tot tipus? Hi ha una combinació equilibrada?			
L'oferta d'activitats i oportunitats cobreix totes les franges d'edat (0-5, 6-11 i 12-16) ?			
Les activitats estan adaptades a infants amb discapacitat o diversitat funcional? Les oportunitats inclusives estan prou repartides territorialment?			
Al territori hi ha espais que permeten l'experimentació, el joc, la descoberta, la participació i l'autonomia dels infants i adolescents?			
L'oferta d'activitats i oportunitats del territori afavoreix la mixtura i no segregació?			
Hi ha activitats obertes pensades per a fer en família? Hi ha propostes que promouen la convivència intergeneracional o comunitària?			
L'oferta d'activitats i oportunitats contempla o es connecta amb els espais verds i naturals del municipi? L'espai públic i zones de joc infantil tenen sistemes d'ombra?			
El calendari i horaris de les activitats estan pensats per afavorir la conciliació i contemplen totes les setmanes d'estiu i dies de la setmana?			
Les experiències que s'ofereixen al territori son de qualitat? El territori esdevé un espai de gaudi i aprenentatge a l'estiu per a tots els infants i adolescents?			
Propostes de millora:			

CONNEXIÓ	Poc	Bastant	Molt
Els actius del mapa treballen connectats i en xarxa?			
Els serveis públics (educació, serveis socials, joventut...) del municipi estan implicats?			
El mapa d'actius permet pensar en recorreguts o itineraris educatius durant l'estiu? Hi ha alguna vinculació entre les propostes?			
Les escoles participen o cedeixen espais per a activitats d'estiu?			
Hi ha intercanvi d'informació, bones pràctiques o recursos entre els actius del territori?			
Hi ha solapaments en l'oferta d'activitats o oportunitats que s'ofereixen?			
S'aprofiten sinergies amb altres municipis o espais supramunicipals per ampliar les activitats i oportunitats?			
Propostes de millora:			

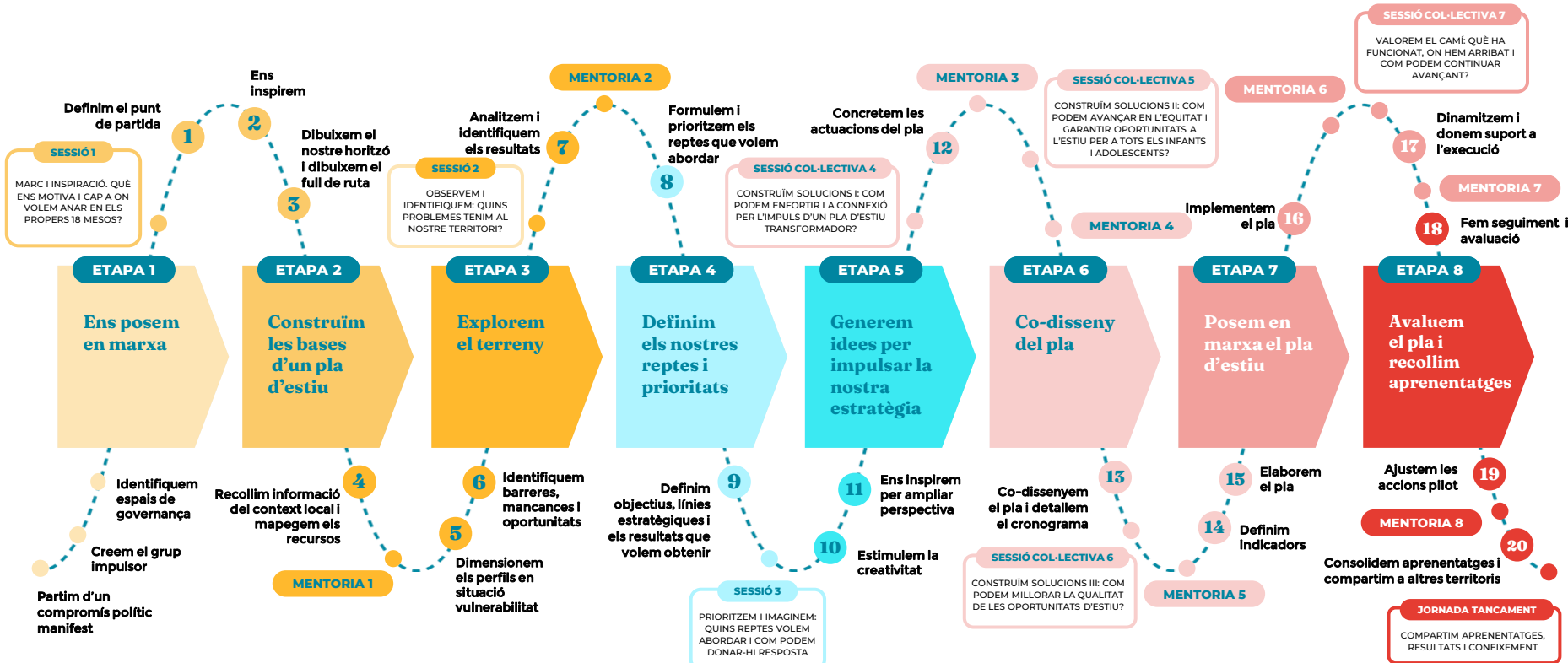
PRESENTACIÓ

Properes passes. Explicació del full de ruta després de la jornada

Tancament de la diagnosi: interpretació de les dades i la informació recollida per encarar la formulació del repte i les línies prioritàries

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS





SESSIÓ COL·LECTIVA 3. PRIORITZEM I IMAGINEM: QUINS REPTES VOLEM ABORDAR I COM PODEM DONAR-HI RESPOSTA?

 **Dilluns 29 de setembre**

 **9:30 a 14h**

 **Lloc: Hub Social**

Gràcies!

estiuenriquit.educacio360.cat/pilotatges



**Diputació
Barcelona**

EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET