

DINÀMICA DE TREBALL 1

Construcció d'un indicador per entendre millor la realitat. Exploració conjunta per afavorir la recollida de dades i la seva interpretació

Treball col·laboratiu en equips mixtos per posar en comú mirades i construir coneixement compartit en relació als indicadors clau

RECOLLIDA D'INDICADORS CLAU: DIFICULTATS I REPTES

Objectius de la dinàmica

Sabem que hi ha indicadors clau que són difícils d'aconseguir. Per això us proposem una dinàmica per:

- Generar una reflexió entorn a la construcció i operativització d'indicadors clau per avaluar el grau d'assoliment i garantia del pla d'acció.
- Elaborar una proposta concreta de com es podrien articular i garantir aquests indicadors rellevant per la diagnosi.

Què farem?

1. Fem grups de 6 amb persones dels diversos ens locals.
2. Cada grup reflexiona sobre un dels indicadors clau proposats amb un grau de complexitat mitjà o alt.
 - *Quants infants i adolescents del municipi participen en activitats educatives d'estiu?*
 - *Percentatge d'infants i adolescents participants a les activitats d'estiu que es troben en situació de vulnerabilitat (NESE B) respecte al total d'infants i adolescents considerats NESE B.*
 - *Total de recursos municipals destinats a l'estiu (suma del que destinen totes les àrees i departaments municipals al finançament de les activitats i oportunitats d'estiu)*
1. Col·lectivament, cada grup respon les preguntes que recull cada plantilla per fer viable la recollida d'indicadors (40 minuts)
2. Finalment, es posen en comú les idees de cada grup en relació a la pertinença, la viabilitat i les dificultats detectades en la recollida de l'indicador, i les propostes o solucions (40 minuts).

INDICADOR: Quants infants i adolescents del municipi participen en activitats educatives d'estiu?

Què volem recollir o a què ens volem referir amb aquest indicador?

Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?

Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?

Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?

Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?

INDICADOR: Percentatge d'infants i adolescents participants a les activitats d'estiu que es troben en situació de vulnerabilitat (NESE B) respecte al total d'infants i adolescents considerats NESE B

Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?

Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?

Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?

Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?

INDICADOR: Total de recursos municipals destinats a l'estiu (suma del que destinen totes les àrees i departaments municipals al finançament de les activitats i oportunitats d'estiu)

Què volem recollir o a què ens volem referir amb aquest indicador?

Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?

Quins indicadors previs hem de recollir per poder construir aquest indicador?

Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?

Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?

Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?

POSADA EN COMÚ I REFLEXIONS FINALS

- Quines dificultats hem detectat en la recollida d'aquests indicadors?
- Quines propostes o solucions s'han compartit per fer viable la seva recollida?
- Quins altres indicadors ens han semblat complexos o complicats d'aconseguir?

RESULTATS. DINÀMICA DE TREBALL 1

Construcció d'un indicador per entendre millor la realitat. Exploració conjunta per afavorir la recollida de dades i la seva interpretació

Treball col·laboratiu en equips mixtos per posar en comú mirades i construir coneixement compartit en relació als indicadors clau

RESULTATS



INDICADOR: Quants infants i adolescents del municipi participen en activitats educatives d'estiu?

Què volem recollir o a què ens volem referir amb aquest indicador?

- Nombre total de participants, desglossat per variables clau: edat, nivell socioeconòmic (NESE), nivell d'estudis i procedència familiar, barri de residència, etc. entre altres variables d'interès.
- Cal definir i consensuar què s'entén per "activitat educativa d'estiu" (criteris pedagògics, durada de l'activitat, objectius, etc.).
- És un repte poder incloure la participació en activitats de l'oferta privada i saber quins infants i adolescents del municipi estan participant en l'oferta de municipis del voltant, així com comptabilitzar aquells infants i adolescents que no resideixen al municipi però participen de l'oferta pròpia.

Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?

- Indicador disponible parcialment.

Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?

- Personal tècnic especialitzat en recollida i anàlisi de dades.
- Eina digital compartida per a la recollida unificada i estandarditzada.
- Temporalització clara: marc temporal per la recollida abans, durant i després de les activitats.

Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?

- Coordinació interna entre àrees i departaments municipals.
- Col·laboració amb entitats externes (AMPA, esplais, fundacions, entitats d'altres municipis).
- Establiment de criteris comuns de recollida de dades, inclosa la protecció de dades.

Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?

- Designar o contractar personal específic per gestionar l'indicador.
- Incloure clàusules de recollida i cessió de dades en: convenis, subvencions o plecs de condicions amb entitats col·laboradores.

RESULTATS



INDICADOR: Percentatge d'infants i adolescents participants a les activitats d'estiu que es troben en situació de vulnerabilitat (NESE B) respecte al total d'infants i adolescents considerats NESE B

Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?

- Disponibilitat parcial. És difícil obtenir el 100% de les dades perquè només es disposa d'informació sobre infants i adolescents residents al municipi o s'escolaritzen a centres del municipi.
- No es pot comptabilitzar la participació d'infants i adolescents que participen a les activitats d'estiu del municipi però no hi resideixen ni s'escolaritzen al municipi.
- En alguns casos es complementa amb dades com el nombre de beques de menjador sol·licitades als consells comarcals per dimensionar millor la situació.
- És complex incloure la participació en activitats obertes sense inscripció prèvia.

Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?

- Dades oficials del nombre d'infants i adolescents NESE B residents al municipi.
- Dades dels participants a activitats d'estiu, amb identificació clara dels que són NESE B.
- Coordinació i unificació d'ítems i criteris entre diferents àrees municipals (educació, serveis socials, etc.).
- Col·laboració amb el Departament d'Educació per accedir a dades oficials d'infants NESE B.
- Desenvolupar un formulari d'inscripció a activitats d'estiu que reculli dades identificatives (IDALU, DNI familiar) per fer el creuament amb dades educatives.
- Estratègies alternatives per identificar NESE B en cas que les famílies no tinguin la informació.

Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?

- Incloure als plec de condicions l'obligació de recollir informació per recollir les dades de l'oferta no municipal.
- Utilitzar un formulari únic que reculli la identificació de l'infant i adolescent com a NESE B.
- Establir convenis i canals segurs per compartir dades.

Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?

- Establir una rutina anual de recopilació, amb un calendari tancat (per exemple, setembre–octubre de cada any, amb dades tancades de l'estiu anterior).
- Definir un responsable municipal de l'indicador.

RESULTATS

INDICADOR: Total de recursos municipals destinats a l'estiu (suma del que destinen totes les àrees i departaments municipals al finançament de les activitats i oportunitats d'estiu)

Què volem recollir o a què ens volem referir amb aquest indicador?	• L'indicador pretén quantificar el volum global de recursos econòmics municipals destinats a finançar activitats, serveis, projectes i suports vinculats a l'oferta educativa i de lleure durant l'estiu. Inclou: despeses directes (execució d'activitats), suports econòmics i logístics, inversions complementàries (comunicació, formació, assegurances, etc.). • Cal consensuar primer els criteris: quines activitats volem incloure, quin tipus de recursos o partides volem computar i les àrees municipals que han d'incloure. • Es valora que una informació clau és saber què suposa el cost de l'activitat. I què implica el finançament de les famílies.
Disposem d'aquest indicador al nostre municipi?	• En la majoria de municipis no es disposa d'aquest indicador de forma sistematitzada. • La manca de transversalitat real entre àrees municipals dificulta la recopilació completa i integrada. • Incloure la iniciativa privada o entitats subvencionades suposa un nivell addicional de complexitat i queda fora d'aquest indicador (tot i ser rellevant a nivell complementari).
Quins indicadors previs hem de recollir per poder construir aquest indicador?	Per poder calcular aquest indicador, cal recollir i sistematitzar els següents subindicadors: • Costos de cadascuna de les activitats d'estiu impulsades o cofinançades per l'Ajuntament. • Despeses de formació del personal vinculat a l'estiu. • Imports destinats a ajuts, tarificació social i altres mesures de suport econòmic a les famílies. • Costos associats a serveis de suport (acollida, menjador, monitoratge d'infants amb necessitats específiques). • Despeses en difusió, assegurances, transport, neteja i manteniment dels espais.
Quins recursos necessitem per garantir l'obtenció d'aquest indicador?	• Impuls polític i tècnic per promoure un enfocament transversal de la gestió econòmica de les polítiques d'estiu. • Eines de sistematització compartides (plantilles pressupostàries comunes, registres de suport mutu entre àrees...).
Quins processos o circuits hem d'articular per garantir l'obtenció d'indicador?	• Creació de circuits interns de recollida de dades econòmiques per àrees i serveis. • Designació d'un equip o referent tècnic que coordini el seguiment d'aquest indicador.
Com podem garantir el seu seguiment i actualització permanent?	• Establir una rutina anual de recopilació, amb un calendari que inclogui la recollida de dades. • Incorporació d'aquest indicador en les memòries anuals de les àrees implicades. • Definir un responsable municipal de l'indicador. • Automatitzar la recollida a través d'un registre unificat.

REFLEXIONS FINALS. ASPECTES CLAU DE LA RECOLLIDA D'INDICADORS



Complexitat en els processos de recollida

- Les dades no sempre estan disponibles de forma directa ni en sistemes centralitzats.
- Cal consensuar amb claredat què ha de recollir cada indicador i els criteris de recollida és molt important.
- Sovint és necessari fer acords entre serveis, administracions o entitats per poder accedir o compartir informació.
- Alguns indicadors requereixen dades prèvies per construir-se correctament i/o nous instruments de recollida (formularis, enquestes, registres).
- I també cal minimitzar els biaixos en el procés de recollida d'indicadors.

Necessitat de decisions prèvies

- Cal definir què és rellevant recollir, segons els objectius concrets del pla o projecte.
- És imprescindible consensuar l'abast de l'indicador. Per exemple, quan parlem de participació a les activitats: es comptabilitzaran només les activitats municipals? També les de l'oferta privada? Podem comptabilitzar infants del municipi que participen en altres municipis? I els infants que arriben a l'oferta del nostre municipis però que no hi viuen?
- Cal determinar un nivell de precisió raonable, evitant la paràlisi per un excés d'exigència tècnica.

Compte amb les enquestes

- En general, es poden evitar, ja que requereixen un esforç considerable per garantir-ne el rigor i obtenir respostes fiables.
- En cas de fer-ne, cal assegurar el compliment de la normativa de protecció de dades i garantir la confidencialitat, especialment en indicadors que impliquin dades sensibles.
- De cara a poder valorar l'evolució la participació a les activitats, es pot considerar la realització d'enquestes periòdiques als centres educatius, amb una mostra representativa. Per exemple, es podria plantejar una enquesta senzilla i adaptada a l'alumnat, amb:
 - Una bateria de preguntes amb tipologia d'activitats realitzades (casals, colònies, campaments, esportives, culturals, etc.)
 - Una referència a les setmanes de vacances escolars cobertes.
 - Categories per desglossar (sexe, edat, origen o nacionalitat, condició socioeconòmica, zona de residència, NESE, etc.) per poder detectar desigualtats, dissenyar intervencions més ajustades i monitoritzar l'impacte de les accions.

En resum: consensuar els criteris és molt important i cal buscar l'equilibri entre desglossar els indicadors per categories (sexe, edat, NESE, etc.) i la necessitat de simplificació per garantir-ne l'operativitat.