

Sessió col·lectiva 3

Prioritzem i imaginem: quins reptes volem abordar i com podem donar-hi resposta

29 de setembre de 2025



MUNICIPIS
per un
**estiu
enriquit**



**Diputació
Barcelona**

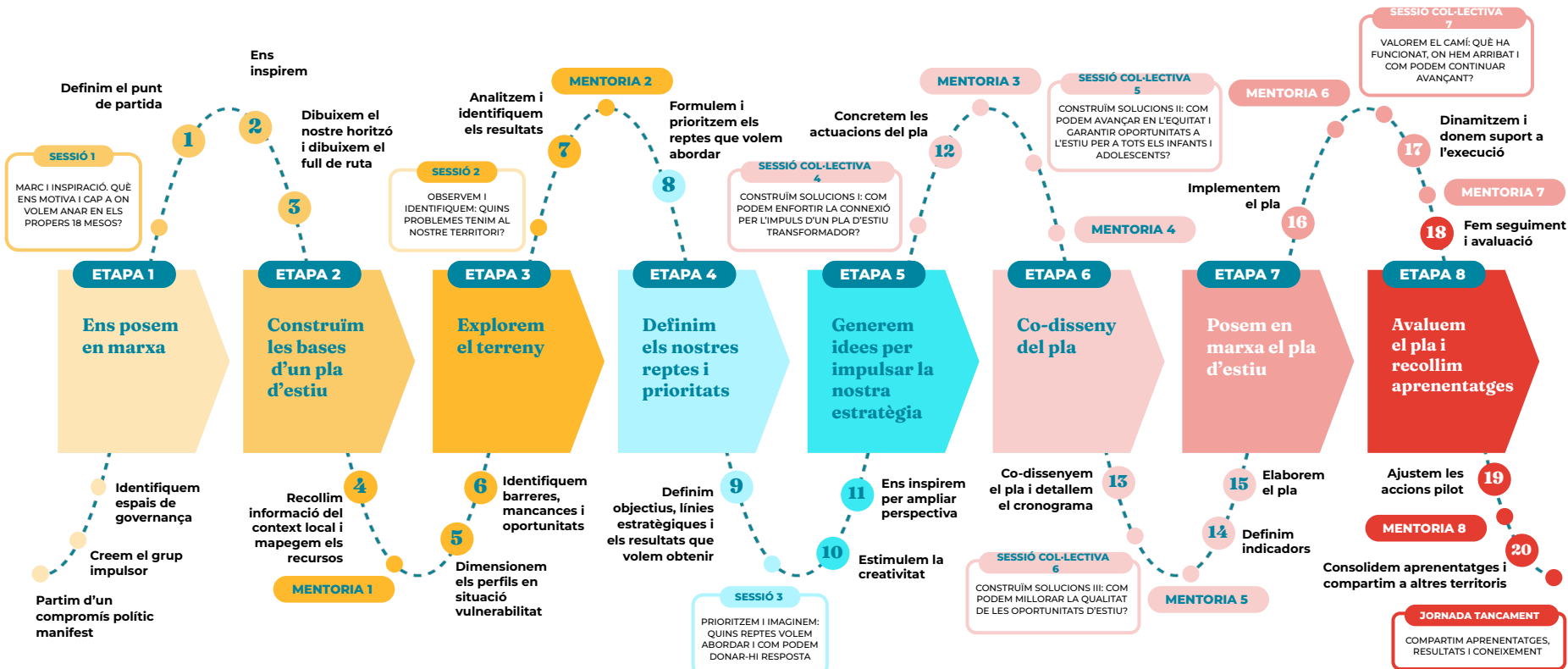
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET

Benvinguda

Presentació de la sessió

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS



Objectius

1

Compartir les dades i els aprenentatges clau de la diagnosi

Posarem en comú la informació recollida i les principals conclusions sobre la situació actual de l'estiu a cada un dels municipis.

2

Identificar i prioritzar els reptes que voleu abordar

Seleccionarem i prioritzarem els reptes que tenen més impacte o urgència, per tal de focalitzar els esforços, garantint que les accions futures siguin significatives i adequades al context local.

3

Dibuixar una teoria del canvi

Esbossarem la lògica d'intervenció: com passarem de la situació actual a la desitjada per tenir una visió compartida del camí a seguir que ens ajudi a plantejar actuacions coherents i millores concretes.

PRESENTACIÓ

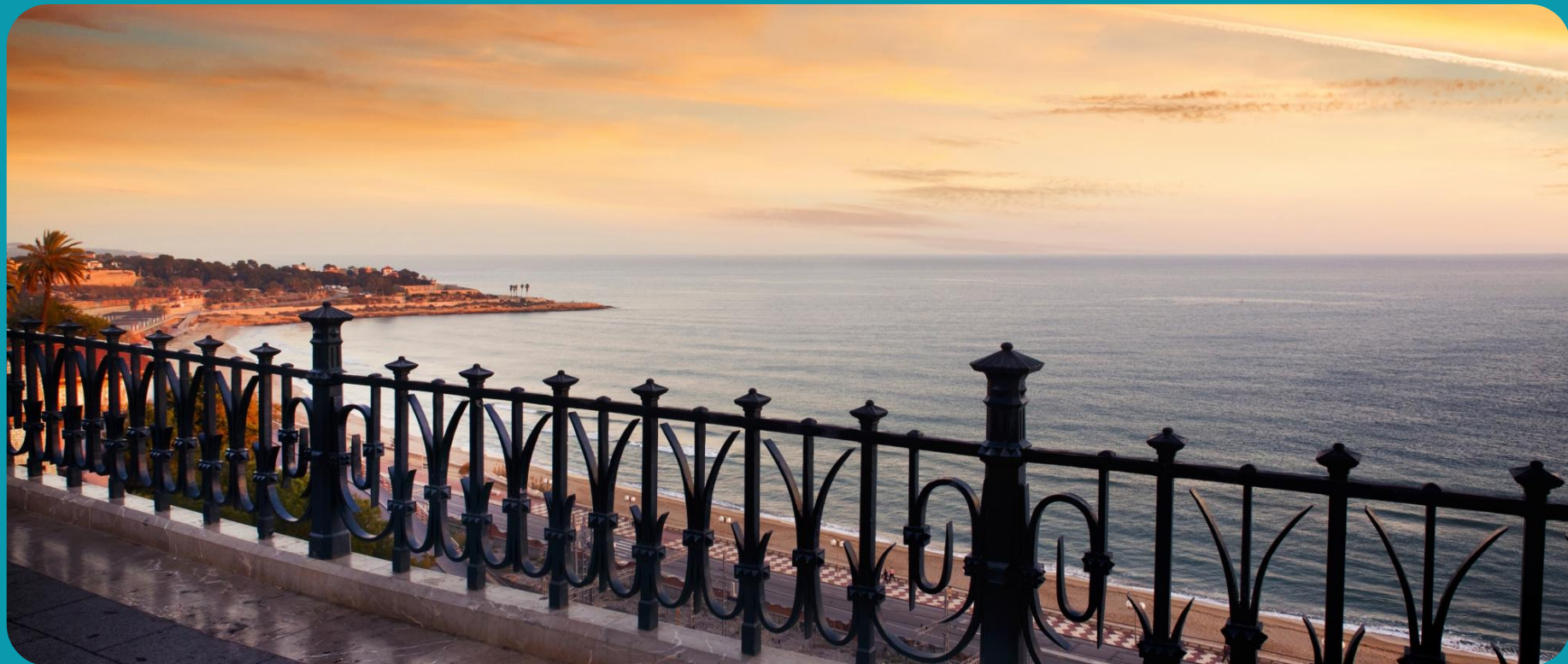
Les veus dels territoris: compartim els resultats i els aprenentatges de la diagnosi. Presentació breu dels resultats clau i aprenentatges de cada municipi

A càrrec de les persones portaveus dels equips impulsors

Tarragona

MUNICIPIS
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Les dades clau de Tarragona

POBLACIÓ I TERRITORI

141.018 habitants (2024)

37,5% infants i joves 0-35
anys (2022)

23% infants i joves 0-21
anys (2022)

Prop de 20.000
escolaritzats
(infantil + ESO)

Característiques
demogràfiques

CONTEXT SOCIOEDUCATI U

Alta taxa de pobresa
infantil: 29% pobresa i
exclusió social

Elevada presència
d'alumnat NESE:
42,7% infantil
38,6 primària
32% ESO
(2022)

Vetllador/es + estratègia

ACTIVITATS D'ESTIU 2025

Municipals

6.277 places
95,43% taxa d'ocupació

Tercer sector

40 entitats al recull
d'activitats d'estiu

25 equipaments municipals
d'ús social

A DESTACAR

Desigualtat territorial en
l'oferta i la demanda.

Franja predominant:
Juliol i matí.

Poca oferta de menjador

Previsió ajuts econòmics
estiu.

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

UNA ESTRATÈGIA COORDINADA I INCLUSIVA

Iniciatives positives

Preus públics, ajuts econòmics,
gratuïtat per a joves i oferta
diversa

Estratègia inclusiva

NESE A i NESE B

Propostes de millora:

Convocatòries unificades.
Ampliació d'horaris i zones.
Comunicació accessible.

DADES QUE IMPULSEN LA QUALITAT

Dades per transformar: cap a una
diagnosi compartida

**Coneixement estructurat i
compartit** per ajustar l'oferta a les
necessitats reals

Avaluació i impacte: el repte per
construir sistemes de qualitat

CONNEXIÓ I PARTICIPACIÓ: CLAUS DE L'ÈXIT

**Treball transversal municipal i
catàleg digital:** bases consolidades

Grup de treball de ciutat:
estratègia per una implicació activa

Formació professional: garantir
una oferta de lleure educatiu de
qualitat

La Sénia

MUNICIPIS
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Les dades clau de La Sénia

01

Població: +/- 5.000
habitants, amb
tendència a
l'envelliment i repte de
retenir jovent.

02

**Oferta educativa i de
lleure:** escola, institut,
entitats esportives,
culturals, socials i
empreses privades.

03

Participació: alta
implicació d'entitats i
famílies, però desigual
segons franges d'edat
(adolescents menys
presentes).

04

**Oferta d'activitats poc
ordenada:** dispersa, difícil
de trobar i sense un marc
clar de qualitat ni
adaptació a necessitats
reals.

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

Ordenar i adaptar l'oferta

Hi ha moltes activitats, però costa visualitzar-les i que arribe tota la informació a les famílies.

Cal que estiga adaptada a les necessitats de les famílies.

Coordinació entre agents

Cal reforçar la coordinació entre escola, empreses, entitats i Ajuntament per construir un estiu enriquit més inclusiu i atractiu.

Marc comú

Construir un marc comú que doni coherència i qualitat a l'estiu enriquit, més enllà de la simple suma d'activitats.

Cal passar de la quantitat a la qualitat

Santa Coloma de Gramenet

MUNICIPIS
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Les dades clau de Santa Coloma de Gramenet

Índex de vulnerabilitat i pobresa infantil

4 de cada 10 infants i adolescents del municipi estan en situació de pobresa.

Als districtes del sud ho són més de la meitat, i 3 de cada 10 menors pateixen pobresa severa.

Oportunitats i reptes del fenomen migratori

Les migracions garanteixen el relleu generacional.

3 de cada 10 habitants són nascuts a l'estranger. Un 24% dels infants i adolescents tenen nacionalitat estrangera, i al Districte VI un 42%.

El 55% de les famílies estrangeres són pobres.

La inversió en política pública educativa té impacte

Malgrat que els índexs de vulnerabilitat i risc són majors que arreu de Catalunya, els indicadors educatius (d'oferta, d'escolarització, de resultats educatius, de segregació escolar...) estan posicionats gairebé en la mitja.

Molta oferta socioeducativa amb manca d'estratègia

Detectats 103 recursos socioeducatius a l'estiu.

Dificultats per discernir la col·laboració públic-privada de l'oferta, la inversió econòmica pública i indicadors.

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

Punt fort: una sociòloga analista en el procés de diagnosi

*Una oportunitat per **fer-nos preguntes** i passar de les dades a la saviesa.*

Aprenentatge: la triangulació de dades territorials i socioeducatives

*Ens està permetent prioritzar, planificar i avaluar **l'impacte de la política pública**. Així com dificultats i problemàtiques que desconexíem.*

Repte: connectar objectius i estratègies de l'oferta socioeducativa d'estiu

*La nombrosa oferta socioeducativa és una oportunitat però posa de manifest la necessitat d'un **espai comú de construcció**.*

Sant Boi de Llobregat

MUNICIPIS
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Les dades clau de SANT BOI DE LLOBREGAT

1

**POBLACIÓ INFANTIL
ESCOLARITZADA:**

**EVOLUCIÓ DES DEL CURS
2019/20:**

-21,9% ALUMNAT DE
PRIMÀRIA
EL **34%** D'ALUMNAT DE 0
A 12 ANYS ESTÀ CURSANT
L'ESO

2

**DIVERSITAT D'OFERTA I
OPERADORS PÚBLICS I
PRIVATS.**

*OFERTA DE LLEURE CONCENTRADA
EN EDAT INFANTIL I CASALS
D'ESTIU (LLEURE I ESPORTIUS).
EN MENOR MESURA, ACTIVITATS
PER A ADOLESCENTS I JOVES, I
ALTRES FORMATS (COLÒNIES,
ESPAIS I ACTIVITATS D'ACCÉS
OBERT ETC.)*

3

**ENTRE UN 25% I UN 30%
DE L'ALUMNAT D'INFANTIL
2N CICLE, PRIMÀRIA I ESO
ESCOLARITZAT AL
MUNICIPI TÉ NECESSITATS
ESPECÍFIQUES**

4

**TAXA DE POBRESA
INFANTIL: 22,10%.**

*ENTRE UN 30% I UN 52% DELS
MENORS PARTICIPANTS A
CASALS D'ESTIU MUNICIPALS
HAN ESTAT PERCEPTORS
D'AJUTS ECONÒMICS PER A
PODER ACCEDIR*

Aprentatges i reflexions del procés de diagnosi

APRENTATGE 1

RESPECTE ELS CONTINGUTS:
TENIM UN GRUIX DE
POBLACIÓ ENTRE ELS 12 I 16
ANYS POTENCIALMENT
VINCULABLES A ACTIVITATS
NO ESPORTIVES.

APRENTATGE 2

DADES: EN TENIM MÉS DE LES
QUE CRÈIEM, HEM
SISTEMATITZAT I ORDENAT
MOLTES D'ALTRES, I EL MARGE
DE MILLORA SOBRE DADES
DE TERCERS.
VISIÓ GLOBAL, ESTRATÈGICA I
POTENCIALMENT
COMPARTIBLES

APRENTATGE 3

LES VISIONS: DISPOSAR D'UN
MARC REALISTA SOBRE
ESCENARIS A CURT TERMINI I
FASES DE TREBALL A MIG I
LLARG.

Palafrugell

MUNICIPIS
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Les dades clau de Palafrugell



Estacionalitat de
la població i
l'economia



Vulnerabilitat
socioeconòmica



Alta incidència de
necessitats
educatives
especials (NEE)



Oferta educativa
d'estiu desigual

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

RECULL DE DADES

- El creuament d'indicadors, mapa de recursos i percepcions ha estat clau per visibilitzar desequilibris (ex. adolescents i agost).
- Es visibilitza la magnitud real de les NEE i la forta incidència socioeconòmica.

MIRADA COMUNITÀRIA

- El procés ha evidenciat la importància de la coordinació entre agents i el treball en xarxa (educació, joventut, serveis socials, entitats).
- Actualment hi ha solapaments i buits (poca diversificació de l'oferta); caldrà una estratègia conjunta de municipi.

CORRESPONSABILITAT

- La inclusió d'infants amb NEE o en situació de vulnerabilitat recau gairebé exclusivament en el casal municipal.
- Cal compartir responsabilitats i garantir criteris comuns d'equitat i inclusió.

Montornès del Vallès

MUNICIPIS
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Procés de treball

Anàlisi de dades



✓ Dades
Ajuntament

⌚ Dades Altres
entitats
/empreses

Espais de participació

✓ *Consell Escolar Municipal*



✓ *Consell d'infants*



*Sessió de treball amb
personal tècnic de
diferents departaments*

Contacte amb entitats/ empreses que tenen oferta



Benvolguts,

Des de l'Ajuntament de Montornès volem informar-vos que estem participant en el projecte "Municipi per un estiu enriquit", impulsat per la Fundació Jaume Botill i la Diputació de Barcelona. Aquest projecte té com a objectiu millorar l'oferta d'activitats de lleure i educatives durant l'estiu al nostre municipi, donar més visibilitat a totes les propostes que es fan, connectar-les entre elles i garantir l'accés a tots els infants i joves.

A més, estem elaborant un **catàleg d'activitats extrascolars** que recollirà tota l'oferta disponible durant el curs escolar per a infants i joves de Montornès. Aquesta eina vol facilitar la informació a les famílies i potenciar la participació dels nens i nenes en aquestes activitats.

Volem expressar el nostre reconeixement i valorar molt positivament la tasca que realitzen des de les entitats i empreses del municipi. Les activitats extrascolars i d'estiu no només enriqueixen el temps de lleure dels infants, sinó que també fomenten l'aprenentatge, desenvolupen habilitats socials i contribueixen al seu benestar global.

En els pròxims dies, ens posarem en contacte amb vosaltres per tal de recollir informació més detallada sobre les activitats que oferteu, i així poder incloure-les en aquests projectes i garantir que la informació arribi a totes les famílies.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració i per tot el que aporteu a la nostra comunitat.

Cordialment,

Alcalde de Montornès



Enviar carta

Difusió



✓ *Ràdio*

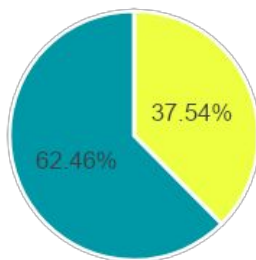
✓ *Web municipi*

✓ *Vallès Visió*

Les dades clau de Montornès

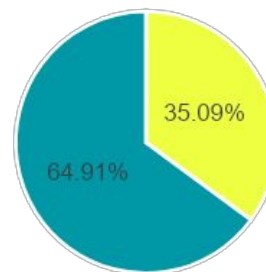
Participació d'infants i joves de 3 a 16 anys a les activitats municipals d'estiu

Participació d'infants del municipi al Casal
de vacances



 Infants al Casal  Resta d'infants

Participació de joves del municipi a l'Estiu
jove

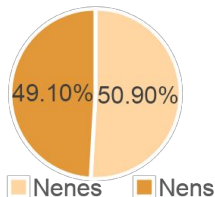


 Joves a l'estiu jove  Resta de joves

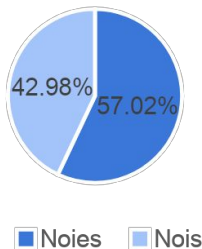
Les dades clau de Montornès

Gènere

Participació al **Casal**

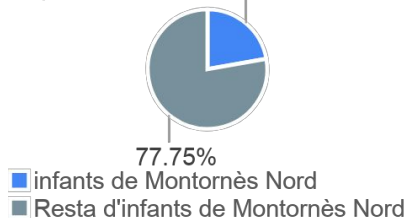


Participació a l'**Estiu jove**

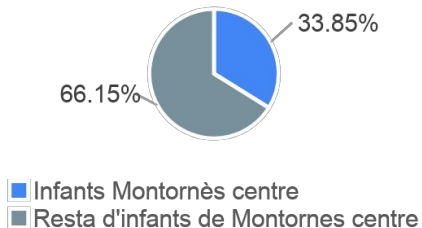


Territori

Infants de Montornès **NORD** que van al **Casal**

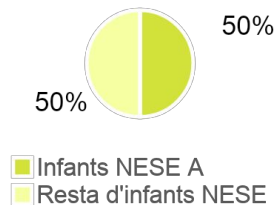


Infants de Montornès **CENTRE** que van al **Casal**

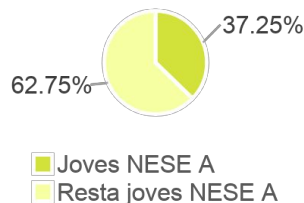


NESE A

Infants NESE A que van al **Casal**

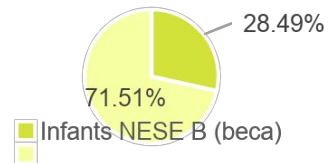


Joves NESE A que van a l'**Estiu Jove**



NESE B

Infants NESE B que van al **Casal**



Infants NESE B
que van a l'**Estiu
jove**

Les dades clau de Montornès

Recursos

A Montornès tenim 18 ofertes d'estiu

Franges d'edat	de 0 a 3	de 3 a 6	de 6 a 12	de 12 a 16	Més 16	Transversal	ns/nc
	2	8	10	6	2	2	2
Tipologia entitat	Pública	Entitat sense ànim de lucre	Privada				
	7	4	7				
Tipologia activitat	Casal	Colònies	Curs/ tecnificació	Activitat puntual			
	10	1	4	3			
Àmbit	Socioeducatiu	Esports	Cultura	Dansa	Llengües	Combinació	
	4	5	1	1	4	3	
Accés	Gratuït	Pagament	Pagament amb beca				
	2	10	6				

Les dades clau de Montornès

Què diuen infants i agents educatius?

En positiu

- L'oferta estructurada: Casals, colònies, cursos i activitats de l'estiu jove.
- Festes de Sant Joan.
- La piscina municipal.
- Activitats de transició entre primària i secundària: graduacions, festa solidària...

A millorar

- Activitats familiars, de tarda i en medi obert
- Activitats manuals: pintura, costura, cuina, jardineria...
- Continuïtat de serveis socioeducatius com la Llar d'infants El Lledoner, la Cova del joc durant l'estiu, Biblioteca...
- Diferenciar la franja 12-15 i 16-18
- Recuperar les sortides del Casal
- Més beques per qualsevol oferta
- Canals de comunicació
- Més espais d'ombra

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

CONNEXIÓ

Necessitat de connectar-nos amb oferta privada i d'entitats sense ànim de lucre:

- ☐ Recull de dades per ampliar la diagnosi.
- ☐ Garantir l'accés de tots els infants i joves a les activitats d'estiu del municipi
- ☐ Compartir criteris socials i pedagògics

✓ CONFIRMEM REPTE 1

ACCÉS

Cal millorar l'accés dels infants de Montornès Nord i NESE B a l'oferta d'estiu per garantir que tots els infants tinguin accés a les activitats d'estiu.

✓ CONFIRMEM REPTE 2

ADOLESCENTS

La participació dels joves a l'oferta d'estiu és més alta del que pensavem, però hi ha demanda de famílies que reclamen una oferta més continuada. Cal seguir explorant fórmules.



REPENSEM REPTE 3

Manlleu

MUNICIPIS
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Educació
Ajuntament de Manlleu

Ajuntament



de Manlleu

Pla
Educatiu
d'Entorn

Les dades clau de Manlleu

36% **pobresa**
infantil

52-62% **NESE**

La taxa de pobresa a Manlleu és substancialment superior a la taxa d'Osona i Catalunya.

Més de la **meitat** d'infants, adolescents i joves de Manlleu tenen **Necessitats Específiques de Suport Educatiu**.

50

Els mesos de **juliol i agost** és quan tenim més volum d'infants, adolescents i joves **nouvinguts**, essent aquest 2025 l'any en què hi ha hagut més arribades.

105

Gairebé **tots els casals i activitats d'estiu reserven places** per incloure infants amb ajut econòmic de **serveis socials**.

**Catàleg
unificat**

Totes les propostes d'activitats i casals d'estiu de Manlleu es recullen en un catàleg unificat.

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

La recollida de dades ens ha permès posar el focus en aspectes que fins ara no havíem tingut en compte. Alhora, ens ha servit per valorar les actuacions que actualment estem duent a terme.

PERCENTATGE DE PARTICIPACIÓ

Elevat percentatge de participació en activitats d'estiu a totes les etapes educatives:

- 0-5 anys: 33'66%
- 6-11 anys: 50,69%
- 12-18 anys: 30'52%

AVALUACIÓ I TREBALL EN XARXA

El procés de diagnosi ens ha permès veure la necessitat de:

- Crear eines per a la valoració de les activitats d'estiu.
- Promoure la implicació dels participants i les famílies en el disseny d'activitats d'estiu.
- Crear una comissió tècnica de treball de l'estiu enriquít.

GIRONA



Les dades clau de Girona

OFERTA

★ Estem en procés de realització del mapa de recursos perquè ens sembla necessari conèixer l'oferta de lleure educatiu.

⚠ Ens encalla el debat sobre **què és lleure educatiu i quines entitats o activitats haurien de formar part d'aquest mapa de recursos de lleure educatiu.**

PARTICIPACIÓ

 Oferta planificada des de l'òptica tècnica municipal (Educació, SBAS, etc.), valoracions famílies participants i entitats programa.

 És eficient perquè les propostes tenen en compte el funcionament del programa, però no inclou la veu d'adolescents ni altres agents de ciutat (entitats fora programa, altres famílies, ...)

OCUPACIÓ

CICLE	ALUMNAT	INSCRIPCIONS CASALS	%
BRESSOL	1.217	245	20%
INFANTIL	2.941	800	27%
PRIMÀRIA	7.146	1.741	24%
SECUNDÀRIA*	5.587	394	7%
TOTAL	19.055	3.194	17%

*Franja 12-16 és la que menys participa amb diferència

INCLUSIÓ

CICLE	ALUMNAT NESE	INSCRIPCIONS PLA INCLUSIÓ	%
BRESSOL	19	25	132%
INFANTIL	1.069	182	17%
PRIMÀRIA	2.909	423	15%
SECUNDÀRIA*	1.993	156	8%
TOTAL	5.990	786	13%

*Respecte ocupació, franja 12-16 és la única que està per sobre i no per sota del % de participants respecte alumnat.

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

VISIÓ DE CIUTAT PER RECOLLIDA DE DADES

Tendim a recollir dades i valoracions dels recursos vinculats directament al programa (famílies, participants, entitats, etc.)

Cal incloure també la mirada de totes les persones interessades (ciutat), participin o no al programa de casals d'estiu (entitats privades, altres administracions, famílies que no fan ús dels nostres casals, etc.)

TRIANGULACIÓ CLAU PER MILLORES SÒLIDES

Obtenir informació a través de diferents eines de recollida de dades, tant qualitativa com quantitativa, i involucrat el màxim d'agents vinculats al lleure educatiu.

Aquest enfocament permet formular propostes de millora més sòlides i amb més probabilitat d'èxit, ja que respondran millor als reptes i oportunitats del lleure educatiu a la ciutat.

LA PLANIFICACIÓ HA DE SER REALISTA

Establir un calendari és imprescindible per desenvolupar una diagnosi, ja que és un procés complex i que requereix de la participació d'altres persones.

Per a que sigui possible complir els terminis establerts, cal tenir en compte, en el moment de la planificació, els pics de feina de qui la implementa i qui participa i possibles imprevistos.

CENTELLES



Les dades clau de Centelles

7.771
Habitants

Centelles ha experimentat un **creixement demogràfic** en els darrers 20 anys, però la **natalitat, és descendent**.

Això és degut a un **creixement migratori**. Durant el 2024, van arribar a Centelles, 45 infants d'altres municipis de l'Estat i, en menor mesura, 14 de l'estranger.

31,53%
**Infants amb
NESE**

El nombre d'infants i adolescents amb NESE **residents i escolaritzats** a Centelles representen el 31,53%, majoritàriament NESE B, ja que els criteris s'han flexibilitzat i pot variar força cada curs escolar.

40
Activitats d'estiu

25 activitats de **titularitat pública** i 15 de **privada**.

Molt concentrades durant el mes de **juliol**, i a les **franges d'edat** de 6 a 16 anys.

**Espais
Municipals**

Disposem d'**espais de lleure**, zones verdes i **equipaments** esportius i escolars **poc optimitzats**, per fomentar activitats sostenibles i saludables.

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

El **mapa de recursos**, i la combinació d'**enquestes i entrevistes**, ens han servit per aprofundir amb la realitat quantitativa i qualitativa del municipi.

RADIOGRAFIA DE L'ESTIU A CENTELLES

Fins ara, no s'havia analitzat l'oferta d'activitats d'estiu a Centelles ni les mancances existents, i menys amb una mirada en **críteris d'equitat, qualitat i connexió educativa**.

AUGMENT DE L'ALUMNAT AMB NESE B

Es veu necessari oferir un **sistema de tarifació social** per les activitats d'estiu i la possibilitat de crear un **sistema de beques** socioeducatives.

Bigues i Riells del Fai

MUNICIPIS
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
360
Educatiu i Temps Comunitari



Les dades clau de Bigues i Riells del Fai

Extensió i habitants

La població del municipi és de 10.144 habitants (aproximadament). Té una superfície de 28,6 km² i una densitat de població de 350,91 habitants/Km². Conté un total de 23 urbanitzacions repartides per tot el territori.

Limitacions en la xarxa de transport

Les característiques del municipi afavoreixen que el transport privat sigui el més utilitzat. Cal tenir en compte que l'únic transport públic disponible és l'autobús, amb una oferta limitada tant en freqüència com en horaris.

Aïllament social

La dispersió del territori i les limitacions del transport contribueixen a l'aïllament social, un dels principals reptes del municipi. A més, la presència majoritària de cases unifamiliars afavoreix que la població faci més vida a la llar que a l'espai públic.

NESE B alt

Durant la diagnosi hem detectat una dada rellevant: els centres educatius del municipi presenten un percentatge elevat d'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu de tipus B, principalment relacionades amb factors socioeconòmics.

Aprenentatges i reflexions del procés de diagnosi

Reunió amb l'equip de govern

Vam presentar el projecte a l'equip de govern amb l'objectiu d'obtenir el seu suport polític.

El proper pas serà fer una reunió amb tècnics d'altres àrees per posar-los en context i fer-los partíceps.

Esmorzar amb la comunitat educativa

Es va aprofitar aquesta trobada, composta per equips directius i AFA's, perquè un dels punts fos explicar el projecte de l'Estiu Enriquít, amb la finalitat d'obtenir una altra perspectiva, tant des dels centres educatius com de les famílies.

Reflexió del mapa de recursos

A partir del mapa de recursos, s'ha reflexionat sobre les activitats oferides els darrers estius, i s'ha posat en dubte si aquestes cobreixen adequadament les necessitats dels infants i joves del municipi i de les seves famílies.

També s'ha detectat que els espais naturals del municipi podrien tenir un major protagonisme com a escenaris per a les activitats d'estiu, aprofitant les seves característiques, com zones d'ombra, rius o refugis climàtics, per diversificar i enriquir l'oferta actual.

Barberà del Vallès

MUNICIPI
estiu
enriquit

Diputació
Barcelona
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Les dades clau de Barberà del Vallès

Equiparació entre tots els casals:

-Preu

-Horaris

-Sortida setmanal

-Difusió de manera conjunta entre secció d'Esports, Joventut, Educació

- Monitoratge auxiliar de suport per a l'atenció a la diversitat durant el juliol i l'agost.

- Servei educatiu a les Llars d'Infants municipals

- Casals Esportius (entitats i clubs)

- Casals AMPA/AFA

- Esplais de la ciutat

- Cursets intensius a la piscina.

-Activitats per a joves gratuïtes (matí i tarda)

- Passaport Edunauta

137 ajudes des de la secció de Serveis Socials

Ens faltará ampliar l'oferta d'estiu pel mes d'agost i setembre.

Aprentatges i reflexions del procés de diagnosi

APRENTATGE 1

SENSIBILITZAR A TOTS ELS AGENTS SOCIOEDUCATIUS, FAMÍLIES, AMPA/AFAS, ENTITATS SOBRE LA IMPORTÀNCIA DEL QUE VOL DIR REALMENT LA INCLUSIÓ. ES REALITZEN TAMBÉ CURSOS DE CATALÀ GRATUÏTS PER TAL QUE LES FAMÍLIES APRENGUIN LA LLENGUA.

APRENTATGE 2

INCLOURE EN EL FORA ESCOLA ACTIVITATS FAMILIARS CULTURALS DURANT EL MES DE JULIOL, AGOST I SETEMBRE

APRENTATGE 3

COM A INDICADOR A TENIR EN COMPTE, CADA VEGADA HI HA MÉS FAMÍLIES AMB INFANTS QUE UTILITZEN MÉS LA PISCINA MUNICIPAL DURANT EL MES D'AGOST, EN COMPARACIÓ AMB ALTRES ANYS.

PUNTS COMUNS I APRENENTATGES CLAU I

Vulnerabilitat social i pobresa infantil molt present

Destaquen altes taxes de pobresa infantil i NESE B. Això marca fortament les necessitats i els reptes per un accés equitatiu a les oportunitats d'estiu.

Adolescència, la gran absent

Es constata arreu la baixa participació i vinculació dels i les adolescents a l'oferta d'estiu. Hi ha menys opcions i una oferta menys atractiva.

Inclusió i equitat com a reptes transversals

Destaca la necessitat de crear un marc estable i criteris comuns perquè les mesures d'accessibilitat tinguin més impacte, així com la corresponsabilitat entre agents de l'ecosistema.

PUNTS COMUNS I APRENENTATGES CLAU II

Oferta d'estiu àmplia, però poc estructurada

Hi ha moltes activitats, però en alguns casos, sense una estratègia comuna ni coherència, amb solapaments i buits. El mapa de recursos ha estat útil per ordenar i revisar en clau territorial.

Manca d'equilibri en calendari i territori

Predomini d'activitats durant els matins del mes de juliol. L'agost i les tardes són franges amb poca activitat.

En alguns territoris, desequilibri intern segons barris o zones.



Pausa / cafè

VEU EXPERTA

Ponència marc. La teoria del canvi per l'impuls de la transformació de polítiques públiques d'estiu

Núria Comas i Laura López

Analistes d'Ivàlua

DINÀMICA DE TREBALL 1

Formulació del repte i l'estratègia local per un estiu enriquit (15 min)

Treball col·laboratiu per equips impulsors de cada municipi

FORMULACIÓ DEL REPT

Objectius de la dinàmica

- Aterrar i formular de manera clara el rept principal que volem abordar en el marc de l'estratègia local i el pla d'estiu.
- Identificar les línies estratègiques prioritàries que poden orientar el pla d'estiu.
- Posar les bases per a la formulació posterior de la teoria del canvi.

Què farem?

- Cada ens local treballarà amb una plantilla dividida en dues fases, amb l'objectiu d'aterrar i formular el rept principal i les línies estratègiques que orientaran la política pública d'estiu.
- La dinàmica es desenvolupa en dues fases:

1. Reflexió guiada: responeu les preguntes de la plantilla per identificar el rept i les línies estratègiques.

Identifiqueu la necessitat més rellevant o transformadora, partint de la diagnosi, i connecteu-la amb els canvis que voleu impulsar en clau d'equitat, qualitat i connexió. Connecteu el rept amb els resultats de la diagnosi. No busques frases perfectes, sinó idees clares.

2. Definició i síntesi: formuleu el rept principal en una frase clara i formuleu un objectiu estratègic per cada un dels eixos.

Utilitzeu paraules clau en compte de frases llargues i complexes. Poseu el focus en accions transformadores però realistes i sostenibles!

ORIENTACIONS PER FORMULAR EL REPTE

A quina necessitat volem donar resposta? Quin problema volem abordar amb el pla d'estiu?

Qui són els principals destinataris del pla?

Per què és important resoldre el problema? Què volem aconseguir amb el pla d'estiu?

Quins elements de la diagnosi o evidències justifiquen la vostra proposta?

ORIENTACIONS PER FORMULAR LES LÍNIES PRIORITÀRIES

Quines necessitats en clau
d'equitat hem detectat ?

Quines considerem prioritàries ?

Quines necessitats en clau de
qualitat hem detectat ?

Quines considerem prioritàries ?

Quines necessitats en clau de
connexió hem detectat ?

Quines considerem prioritàries ?

Consells per redactar el repte



- **Concret i delimitat:** definiu què passa, a qui afecta i en quin context. Evita formulacions genèriques.

Exemple: Els infants i adolescents de barris perifèrics no accedeixen a cap activitat d'estiu per manca d'oferta de proximitat i barreres econòmiques.

- **Redacció breu i clara:** expressa el repte en una o dues frases, evitant subordinades i amb llenguatge planer i directe.

Exemple: Garantir que tots els infants i adolescents del municipi puguin participar almenys a dues setmanes de casal.

- **Basat en dades o evidències recollides a la diagnosi:** relaciona clarament el repte amb el que heu observat i analitzat.

- **Connectat al canvi:** expressa la transformació desitjada, no només el problema o mancança. Per això, pots fer servir verbs com: millorar, ampliar, connectar, incrementar, etc.

Exemple: Transformar un model d'oferta fragmentada en una estratègia connectada d'activitats d'estiu al territori.

- **Planteja una situació amb marge d'intervenció social des del municipi:** centreu-vos en allò que podeu canviar amb els recursos, aliances i oportunitats que heu identificat. Eviteu formular reptes massa estructurals que estan fora del vostre abast.

DINÀMICA DE TREBALL 2

Construcció de la teoria del canvi del pla d'estiu (60 min)

Treball col·laboratiu per equips impulsors de cada municipi

ELABORACIÓ DE LA TEORIA DEL CANVI

Objectius de la dinàmica

- Explorar la relació entre el problema identificat i els canvis desitjats.
- Començar a dibuixar una lògica d'intervenció coherent.
- Generar reflexions útils que ajudin a afinar les accions i els objectius estratègics de cada eix (equitat, qualitat, connexió).

En aquesta fase del procés, la teoria del canvi ens pot ajudar a dissenyar el pla d'estiu amb sentit i coherència. Ens permet construir i visualitzar una lògica compartida de canvi i pensar en què ha de passar perquè sigui possible.

Què farem?

- Cada ens local treballa amb en la construcció de la teoria del canvi del seu pla d'estiu a partir del repte/problemàtica que es vol abordar i els objectius estratègics que ha formulat per cada eix.
- Per construir la teoria del canvi, reflexionarem i representarem el canvi desitjat
 - PAS 1. Concreteu les necessitats o problemes a transformar
 - PAS 2. Descriviu el canvi que voleu aconseguir amb el pla a curt i llarg termini
 - PAS 3. Dibuixeu el pla d'estiu: llistant els recursos que teniu disponibles o són necessaris, les accions concretes i activitats clau, i el efectes directes que generen
 - PAS 4. Descriviu com es produeixen els canvis, revisant críticament el disseny del pla d'estiu dibuixat a partir d'hipòtesis que relacionen els elements de la teoria del canvi.

Recursos recomanats: [Eina pràctica 1.1. Com puc elaborar una Teoria del Canvi? \(Ivàlua, 2020\)](#)

TEORIA DEL CANVI

Necessitats

(què al transformar? a què
volem donar resposta?)

Recursos

(què tenim o
necessitem?)

Activitats

(què fem o volem fer per
provocar el canvi?)

Productes

(quins efectes directes
generen les activitats?)

Resultats

(canvis a curt termini)

Impactes

(canvis a llarg termini)

el què fem

què volem aconseguir

REFLEXIÓ COMPARTIDA

**Mirem endavant i construïm plegades.
Posada en comú i reflexions compartides
sobre les necessitats i reptes orientats al
disseny del pla d'estiu**

Treball conjunt

VALORACIÓ FASE DIAGNOSI

Si encara no ho has fet,
respon l'enquesta de
valoració de la fase de
diagnosi!



REFLEXIÓ COMPARTIDA

Instruccions

Ves a

www.menti.com

Entra el codi

2719 8249



O utilitza un codi QR

REFLEXIÓ COMPARTIDA

què necessito per
orientar millor el meu
pla d'estiu o millorar la
meva estratègia?

*(suports, idees,
acompanyament, recursos,
etc.)*

què espero obtenir en
aquesta nova fase? què
espero extreure'n?

*(aprenentatges, eines,
resultats, etc.)*

què m'agradaria
conèixer dels altres
territoris o m'agradaria
compartir amb els
altres equips?

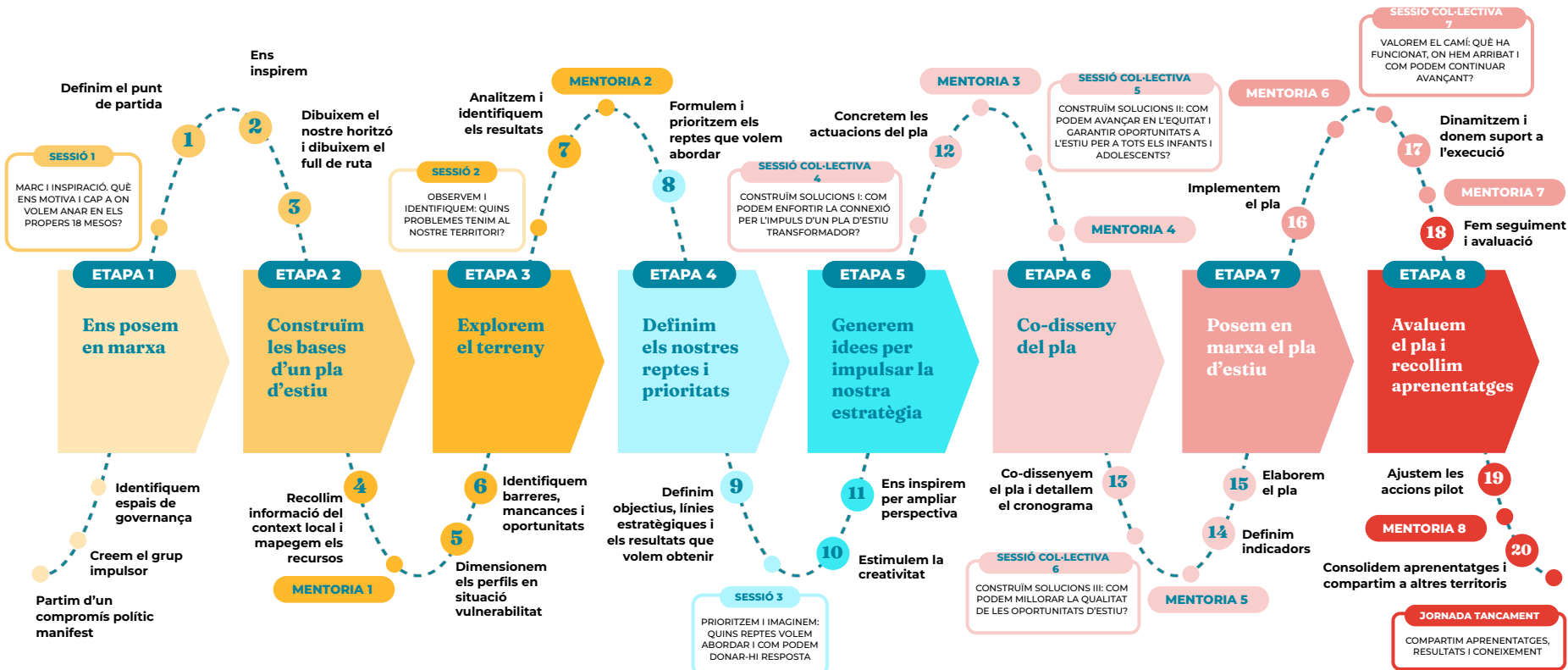
*(experiències, pràctiques,
etc.)*

TANCAMENT

Properes passes. Explicació del full de ruta després de la jornada

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS





SESSIÓ COL·LECTIVA 4. CONSTRUÏM SOLUCIONS I: COM PODEM ENFORTIR LA CONNEXIÓ PER L'IMPULS D'UN PLA D'ESTIU TRANSFORMADOR?

 **Dijous 13 de novembre**

 **9:30 a 14h**

 **Lloc: Hub Social**

Gràcies!

estiuenriquit.educacio360.cat/pilotatges



Diputació
Barcelona

EDUCACIÓ **360**
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET