

Sessió col·lectiva 4

Construïm solucions I: com podem enfortir la connexió per l'impuls d'un pla transformador?

13 de novembre de 2025



Diputació
Barcelona

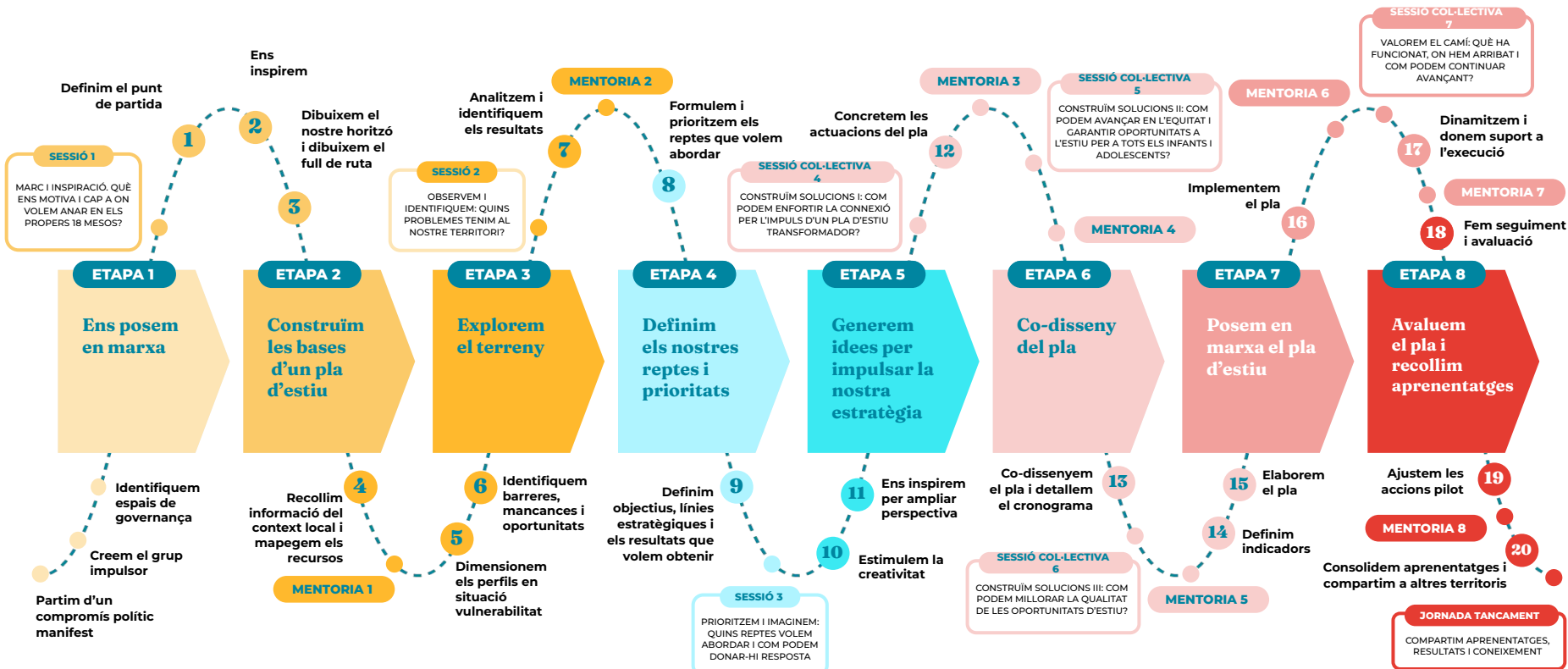
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET

Benvinguda

Presentació de la sessió

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS



Objectius

1

Consolidar els aprenentatges del procés i situar el punt de partida del co-disseny dels plans locals d'estiu

Revisarem la teoria del canvi, els principals avenços i reptes identificats fins ara per construir una base compartida que orienti la nova etapa de treball.

2

Explorar i inspirar-se en bones pràctiques de transversalitat i governança educativa local

Coneixerem experiències reals que exemplifiquen com enfortir la col·laboració entre serveis, agents i comunitat per garantir un estiu educatiu, equitatiu i coherent.

3

Analitzar l'ecosistema educatiu local d'estiu per identificar oportunitats i mesures d'enfortiment de la connexió

Reflexionarem sobre el mapa d'agents per definir les accions que han d'impulsar una xarxa educativa més articulada, corresponsable i transformadora.



3 sessions col·lectives de co-disseny de pla d'estiu des d'ara fins Setmana Santa

Quadern de treball com a eina per facilitar el treball a les trobades amb una mateixa seqüència i el traspàs al territori

Quadern de treball

Co-disseny del pla d'estiu

Construïm solucions: plantilles de treball



CONNEXIÓ

Impulsar accions que promoguin la coordinació i complementarietat d'un ecosistema educatiu local que promou i garanteix els drets a l'educació, al temps lliure i al joc a la diversitat d'infants i adolescents durant l'estiu.



EQUITAT

Garantir l'accés i el gaudir d'oportunitats per a tots els infants i adolescents, reduint les barreres econòmiques, socials i culturals, entre altres eixos d'exclusió, i promovent l'ús de la llengua catalana per contribuir a la cohesió social.



QUALITAT

Promoure i garantir accions per la diversificació i millora de la qualitat de les activitats i oportunitats d'estiu per tal que siguin experiències vitals significatives d'aprenentatge, socialització, gaudir i participació en la vida comunitària, afavorint el contacte amb la natura, l'exercici físic i el benestar



**recuperem la
teoria del canvi**



ens inspirem



**planifiquem
actuacions**

Concretem canvis: aterratge de les teories del canvi i orientacions per al pla d'estiu 2026

ELS 8 AVENÇOS PER L'ESTIU DE 2026



CONNEXIÓ

TRANSVERSALITAT
GOVERNANÇA



EQUITAT

**MESURES D'ACCESSIBILITAT
ECONÒMICA**
**PRESCRIPCIÓ DE LLEURE A
L'ESTIU**
COMUNICACIÓ ACCESSIBLE



QUALITAT

**PARTICIPACIÓ INFANTIL/
ADOLESCENT**
**DIVERSIFICACIÓ DE LES
OPORTUNITATS**
FORMACIÓ DELS EQUIPS

ELS 8 AVENÇOS PER L'ESTIU DE 2026



TRANSVERSALITAT

- Participació mínima de 3 àrees de l'ajuntament en la definició i implementació de la política d'estiu.
- Crear un espai estratègic estable i/o de coordinació tècnica (comissió, taula, etc.) amb representants dels serveis implicats en l'estratègia d'estiu.
- Elaborar un calendari únic i compartit amb tots els serveis municipals que s'ajusti millor a les necessitats del cicle de planificació i desplegament de l'estratègia (demanda d'ajuts, atorgament de beques, inscripcions, etc.).
- Acte de presentació col·lectiva de la programació d'estiu, amb participació de totes les àrees municipals.
- Involucrar l'Oficina Municipal d'Escolarització per
- Garantir el compromís polític explícit per una estratègia d'estiu enriquit al territori.

GOVERNANÇA

- Campanya de comunicació conjunta amb imatge gràfica unificada i missatge compartit.
- Plataforma digital de recursos d'estiu, on professionals i entitats comparteixin materials, espais i bones pràctiques.
- Catàleg unificat de les activitats i oportunitats d'estiu.
- Col·laboració amb agents locals (biblioteques, AFA, entitats culturals i esportives) per co-organitzar activitats.
- Canvis en el model o les condicions de col·laboració amb les entitats i/o els models de provisió.
- Millores dels acord marc amb entitats per garantir la complementarietat entre activitats públiques i privades i evitar solapaments.
- Espais estables estratègic i participatius compartits i oberts als agents de (CEM, etc.)
- Elaborar el procés de co-creació d'una l'estratègia d'estiu amb els agents de l'ecosistema educatiu local (validar i contrastar diagnosis, recollir propostes pel pla d'acció, aprovar la proposta definitiva, etc.).
- Treballar per una visió i uns criteris compartits de qualitat i equitat a la programació d'activitats i oportunitats a l'estiu.

ELS 8 AVENÇOS PER L'ESTIU DE 2026



MESURES D'ACCESSIBILITAT ECONÒMICA

- Sistema de beques automàtiques per NESE B, famílies amb ajuts de menjador o renda garantida.
- Tarificació social segons renda familiar o nombre de fills.
- Places reservades per a infants derivats des de Serveis Socials o centres educatius.
- Transport gratuït o rutes d'autobús per facilitar la participació d'infants de barris dispersos.
- Col·laboració amb entitats d'inclusió (discapacitat, salut mental, diversitat cultural) per adaptar activitats i formar monitors.
- Increment de les places i ajuts de menjador als casals d'estiu amb atorgament automàtic.
- Finestreta única i/o simplificació dels processos.
- Millora dels processos de sol·licitud i atorgament dels ajuts per activitats d'estiu (treball transversal més eficient, calendaris ajustats, etc.).

PRESCRIPCIÓ DE LLEURE A L'ESTIU

- Millora i/o consens del protocol de detecció i derivació d'infants i adolescents.
- Sistema de seguiment dels processos.
- Coordinació amb escoles, serveis socials, pediatria i altres àmbits perquè puguin recomanar activitats d'estiu específiques segons interessos o necessitats de cada infant.
- Taller informatiu per famílies (abril-maig) per conèixer opcions d'activitats i com accedir-hi.
- Formulari o fitxa per a tutors i serveis socials per recomanar activitats segons interessos.

COMUNICACIÓ ACCESSIBLE

- Campanya de comunicació conjunta amb imatge gràfica unificada i missatge compartit.
- Plataforma digital de recursos d'estiu, on professionals i entitats comparteixin materials, espais i bones pràctiques.
- Catàleg unificat i mapa de les activitats i oportunitats d'estiu al territori classificades per tipologia i edat.
- Materials informatius en llenguatge clar adaptat als perfils d'edat i de famílies, lectura fàcil i en diversos idiomes.
- Difusió mitjançant canals digitals, cartelleria als barris i sessions informatives presencials.
- Facilitar recursos comunicatius a les entitats que gestionen casals o serveis municipals (per exemple, per explicar processos que assumeix l'ajuntament, com les inscripcions, beques, ús dels equipaments, etc.)
- Establir una estratègia de comunicació que involucri als centres educatius amb un missatge clar perquè difonguin l'oferta d'activitats i oportunitats i el seu valor educatiu.
- Punts d'informació als barris per informar, orientar i donar suport a les famílies en el procés d'inscripció.
- Xarxa de famílies voluntàries que actuen com a pont entre el municipi i les altres famílies del seu entorn (especialment en barris o col·lectius menys connectats).

ELS 8 AVENÇOS PER L'ESTIU DE 2026



PARTICIPACIÓ INFANTIL/ ADOLESCENT

- Participació infantil real: tallers de co-creació on infants i adolescents proposin activitats o millores.
- Avaluació participativa: enquestes i assemblees per valorar les activitats i fer propostes per l'any següent.
- Autogestió juvenil: petits projectes impulsats per adolescents (ex: festival de joves, mural col·lectiu, ràdio d'estiu).
- Sessions de co-creació i avaluació participada amb les famílies.
- Espai físic o virtual on els infants i adolescents poden explicar i narrar el seu estiu al municipi.

DIVERSIFICACIÓ DE LES OPORTUNITATS

- Consensuar criteris de qualitat de les oportunitats i activitats d'estiu al territori o elaborar un pla d'avaluació.
- Bibliopiscina i biblioparc en col·laboració amb biblioteques públiques.
- Gratuïtat de l'entrada a la piscina municipal un dia a la setmana "el dia de les famílies" amb tallers dinamitzats.
- Obertura i dinamització de patis escolars com espais lliures i segurs de joc.
- Implementar una xarxa de refugis climàtics actius, amb activitats culturals o lúdiques en horaris de màxima calor.
- Rutes urbanes i naturals que connectin espais verds i equipaments municipals.
- Disminuir la desigualtat territorial de l'oferta d'estiu
- Activitats de lleure en família, per a la petita infància i adaptació de les propostes per adolescents.
- Activitats itinerants a l'espai públic, per a totes les edats i obertes.
- Obertura i/o dinamització d'equipaments durant l'estiu.
- Oferir mesures i suports de qualitat per garantir la inclusió.

FORMACIÓ DELS EQUIPS

- Pla de formació per als equips professionals i voluntaris sobre àmbits i temàtiques d'interès per cobrir les necessitats dels grups (inclusió, gènere, interculturalitat, participació, benestar, bon tracte, etc.).
- Espais d'intercanvi entre professionals per intercanviar experiències i bones pràctiques.
- Assegurar la formació mínima i la capacitat dels equips professionals i voluntaris.
- Comptar amb les entitats especialitzades del territori per fer formació.
- Formació sobre usos lingüístics per enfortir l'ús de la llengua catalana entre els espais de joc i socialització dels infants.

PRESENTACIÓ

**Compartim el punt de partida:
problemàtiques i resultats esperats en
l'eix de connexions. Presentació breu la
teoria del canvi**

A càrrec de les persones portaveus dels equips impulsors



Recuperem la teoria del canvi

Quines són les **necessitats o problemàtiques** prioritzades a la teoria del canvi en relació a l'**eix de connexió**?

Segons els resultats de la diagnosi, quines són les **causes principals** i els factors que hi influeixen?

Quins **canvis i resultats** volem aconseguir si les accions tenen èxit i el pla funciona com esperem a curt i mig termini?

INSPIRACIÓ

Experiències i pràctiques de connexió i governança. Compartim exemples que mostren com s'articulen relacions de col·laboració i corresponsabilitat

Estiu Enriquit, Castellar del Vallès

Anna Riera, tinenta d'Alcaldeessa i
regidora d'Educació

Mercè Costa, tècnica referent de Cicles
de Vida - Polítiques d'Infància i
Adolescència

Ocistiu, Vilafranca del Penedès

Gemma Romeu, regidora de Turisme,
Educació i Esports

Dolors Peñafiel, Cap del Servei
d'Educació



**estiu → ✿
enriquit**



**L'aprenentatge
no fa vacances!**

Com definir una estratègia d'estiu coordinada entre tots els agents educatius del municipi?

1

El projecte

2

**La importància
del repte**

3

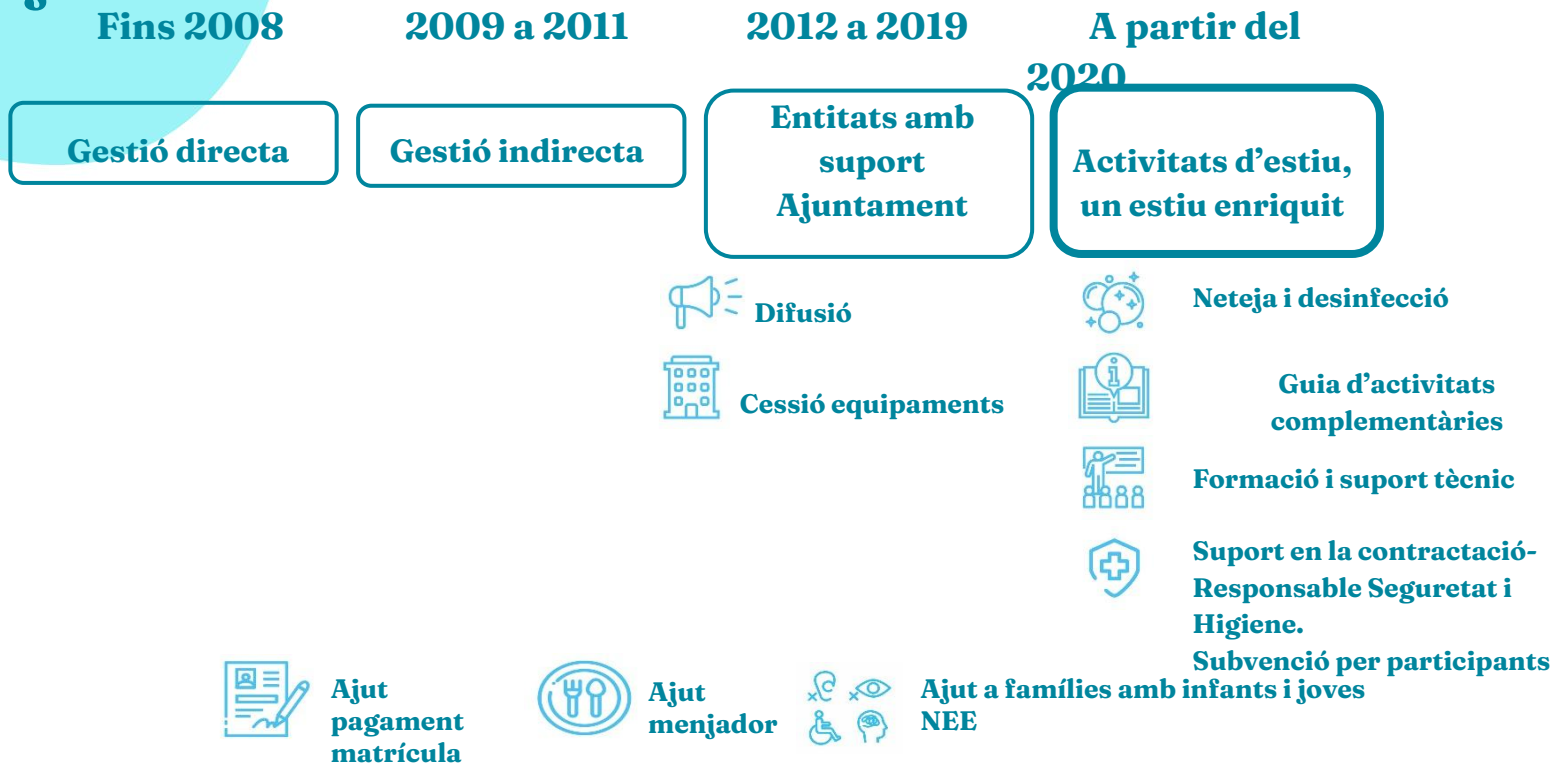
Connexions

4

**Aprenentatges i
nous reptes**

1

El projecte



2

La importància del repte

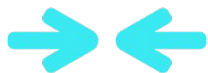
Ampliar el dret a l'educació i garantir oportunitats de lleure saludable i enriquidor per a tothom durant les vacances escolars.

1. **Oferta àmplia**, per a possibilitar la participació de tots els d'infants i adolescents del municipi
2. **Oferta atractiva i diversificada**, per a totes les franges d'edat, que tingui en compte interessos i necessitats, al llarg de totes les setmanes de vacances escolars d'estiu
3. **Oferta inclusiva**, per a poder escollir l'activitat d'estiu independentment de la capacitat econòmica de les famílies i garantint l'atenció als infants amb necessitats educatives específiques.
4. **Oferta educativa**, amb objectius compartits per garantir un bon acompanyament educatiu i socioemocional i l'enriquiment cultural i lúdic.
5. **Oferta CONNECTADA**, treball col·laboratiu en el màxim de sentits possibles.



3

Connexions



Entitats promotores -Ajuntament

- Grup de whatsapp
- Espai web (suport i difusió)
- Pla de comunicació (vídeos, suplement, web)
- Connexió entitats promotores –tècnics/ques municipals
- Recollida de dades projecte i memòria
- Reunions de coordinació i avaluació



Connexions internes

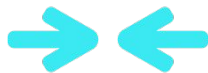
- Treball transversal, més de 10 regidories implicades
- Reunions per àrees (especialment Serveis Socials, Comunicació, Diversitat)
- Implicació serveis municipals proposant activitats
- Creació equip de suport tècnic per les entitats promotores



Entitats promotores – comunitat

- Ús serveis municipals i espai públic (Guia activitats complementàries)
- Donar a conèixer altres entitats a través Guia
- Famílies derivades de Serveis Socials i famílies amb infants amb NEE (ajuts econòmics), connexió Serveis Socials amb centres educatius, EAP
- Amb persones expertes (formacions i activitats)

Aprentatges i nous reptes



APRENTATGES

És necessària la implicació política i dedicació tècnica de diferents regidories. Destinació de recursos.

Imprescindible connectar i tenir una estratègia compartida però amb un lideratge clar que coordini i controli tempos.

L'optimització dels serveis i espais públics i comunitaris enriqueix el projecte.

Treballar la col·laboració i la corresponsabilitat amb les entitats més enllà de l'estiu genera vincles estables que permeten projectes sostenibles al llarg de tot l'any, milloren la planificació i l'impacte en la ciutadania.



REPTES

Donar continuïtat al projecte al llarg del curs

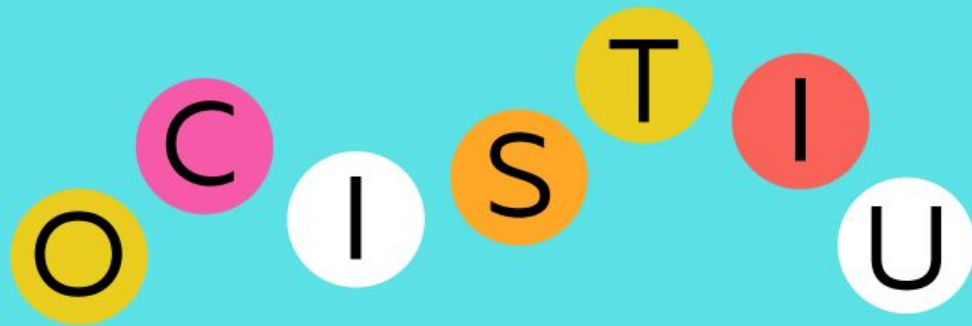
Trobar i generar espais de participació amb les entitats

Simplificar tràmits per a les entitats i per a les famílies.

Promoure la participació infantil en la planificació i desenvolupament de les activitats

Donar continuïtat i potenciar projectes que van en la mateixa línia: catàleg d'activitats extraescolars, jornades, prescripció social, servei comunitari...

Gràcies!



Activitats de lleure educatiu a l'estiu



ORIGEN

OCISTIU neix de la voluntat de l'Ajuntament de Vilafranca de repensar, ordenar i donar coherència a tot el conjunt d'activitats d'estiu que s'oferien des dels diferents serveis municipals i entitats del territori.



REPTES INICIALS



Un ventall molt ampli d'activitats però desconnectades entre elles, sense una imatge ni un relat comú.



Duplicitats en algunes propostes i manca de coordinació interna entre serveis municipals i també amb altres agents del territori.



Dificultat per a les famílies per tenir una visió global de l'oferta d'estiu i per accedir-hi d'una manera fàcil i ordenada.

SOLUCIONS

- Posicionament de Vilafranca com un municipi amb una oferta de lleure d'estiu coordinada, diversa i inclusiva.
- Treball de coordinació interna entre serveis municipals.
- Imatge i comunicació unificada.
- Difusió conjunta.
- Diversificació d'activitats.
- Lideratge polític transversal entre serveis municipals (Educació, Turisme, Esports).



PORTUNITATS

La **coordinació** és clau per tirar endavant el projecte.

Una **visió compartida** entre els serveis municipals i les entitats col·laboradores desemboca en un projecte sostenible i d'èxit.



REPTES DE FUTUR



Incorporar **nous agents i entitats**. Reforçar el caràcter comunitari (sota el paraigua del Pla Educatiu d'Entorn).

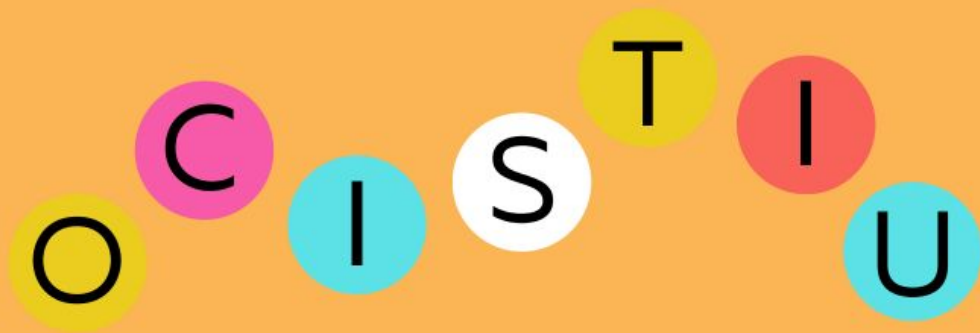


Arribar a **nous perfils** d'infants i joves que encara en queden al marge. Intensificar la comunicació amb les famílies.



Consolidar els espais de coordinació i avaluació per continuar millorant **la qualitat i la diversitat** de l'oferta.





Una oportunitat per transformar la manera com el municipi entén i gestiona el temps de lleure d'estiu, des de la col·laboració i el treball en xarxa i per garantir que cada infant i jove de Vilafranca tingui una **proposta de lleure accessible, variada i de qualitat.**

www.vilafranca.cat



TORN OBERT I REFLEXIÓ CONJUNTA





Ens inspirem: recull d'idees i aprenentatges

Quines experiències o pràctiques ens han inspirat? Quins aspectes ens han semblat més **rellevants** o **innovadors**?

Què ha funcionat i per què? Què en podem aprendre?

Quines idees ens agradaria **transferir o adaptar** en el nostre pla d'estiu?

Com podria aplicar-se al nostre territori? Què cal fer o canviar per fer viable l'adaptació?

Quines **condicions i actors clau** caldria assegurar per fer-ho possible?

3 idees o aprenentatges clau per al nostre municipi

-
-
-



Pausa / cafè

DINÀMICA DE TREBALL

Accions per l'articulació de l'ecosistema educatiu local. Pràctica per identificar, representar i analitzar els agents clau de l'ecosistema local d'estiu i definir accions per enfortir la transversalitat, la governança i les col·laboracions sota un propòsit comú i una visió compartida.

Treball col·laboratiu per equips impulsors de cada municipi

REPRESENTACIÓ DE L'ECOSISTEMA

Objectius de la dinàmica

- Identificar els agents clau del propi ecosistema educatiu local.
- Analitzar la qualitat de les connexions existents i els buits de relació.
- Definir accions concretes per reforçar la governança compartida i la visió de propòsit comú.

Aquesta dinàmica és una adaptació de l'eina recollida a la [Guia 2. Ecosistema](#), que forma part de les [guies metodològiques SLOTAE](#), elaborades per la Diputació de Barcelona.

Què farem?

Cada equip impulsor té una plantilla amb les dues corones on haurà de representar l'ecosistema local del seu territori tenint en compte: la seva relació amb l'estiu i el nivell d'actuació.

Per això, caldrà analitzar l'estructura de l'ecosistema local d'estiu (10 minuts):

1. Identificar els agents (actors, espais, recursos i serveis) del territori implicats en les polítiques d'estiu.
2. Afegir cada agent a un post-it del color corresponent segons el nivell d'actuació:
 - a. Nivell estratègic
 - b. Nivell d'intervenció: recursos o accions
3. Situar cada agent a la primera o segona corona segons la seva relació amb l'estiu

Un cop elaborats els mapes d'agents, es proposa una conversa i reflexió orientada a l'acció per definir mesures a incloure en el pla d'estiu (1h).

PAS 1. IDENTIFICAR ELS AGENTS



Què és l'ecosistema local d'estiu?

L'ecosistema local és l'entorn de col·laboració entre diversos agents del territori —com centres educatius, àrea d'educació, serveis socials, joventut, cultura, esport, entitats del teixit associatiu, etc.— que treballen conjuntament per garantir oportunitats i activitats educatives de qualitat durant l'estiu.

Per a què el volem conèixer?

- Per saber quins actors, espais, recursos i serveis tenim disponibles al territori per oferir oportunitats educatives durant l'estiu i donar resposta a les necessitats detectades.
- Construir connexions i formes de treball col·laboratives entre agents per donar una resposta coordinada i eficient.
- Fonamentar millor les decisions sobre el disseny i enfocament de les propostes d'estiu, orientades a l'equitat, la qualitat i la connexió.

Quins agents del territori estan implicats en l'estiu?

Proposta de recursos a representar:

- ❑ **Recursos educatius** (centres educatius de primària, de secundària, escoles bressol, espais familiars, escoles de música, escoles d'arts, etc.).
- ❑ **Entitats i associacions privades educatives o vinculades a l'estiu** (AFA, entitats de lleure, entitats socioeducatives, entitats esportives, entitats culturals, empreses d'idiomes, etc.).
- ❑ **Serveis municipals implicats** (serveis socials, serveis de mediació i interpretació cultural, OME, serveis d'acollida, etc.).
- ❑ **Serveis de salut** (CAP, CDIAP, CSMIJ, etc.).
- ❑ **Recursos comunitaris** (Plans Comunitaris/ PLACI, Plans de Barri, etc.).
- ❑ **Equipaments públics** (educatius, culturals, socials, esportius, cívics, etc.).
- ❑ **Espais de treball i governança educativa** (PEE, CEM, taules específiques, plans locals, xarxes....)
- ❑ **Altres recursos i serveis d'interès.**

PAS 2. AGENTS SEGONS NIVELL D'ACTUACIÓ

Nivell estratègic

Espais de treball i presa de decisions enfocats al **disseny, planificació i discussió** de l'**estratègia** conjunta al territori: abast, enfocament metodològic, configuració de la xarxa, etc.

Poden estar enfocats específicament a l'estiu (i ser de 1a corona) o poden treballar en altres elements que hi repercuteixen però sense estar adreçats directament (2a corona).

Per exemple: CEM, taules, comissions, etc.

Espais de treball i presa de decisions

Nivell d'intervenció

Té a veure amb la **implantació i execució** de:

- **Recursos:** instruments que faciliten, possibiliten o promouen una millora personal o col·lectiva i que són promoguts per l'ajuntament o altres organismes, entitats o institucions.
- **Serveis:** prestacions en format d'espai o d'actuacions.
- **Accions** concretes derivades de la planificació

Poden estar enfocats específicament a l'estiu (i ser de 1a corona) o poden treballar en altres elements que hi repercuteixen però sense estar adreçats directament (2a corona).

Per exemple: casals d'estiu, entitats de lleure, personal de suport a la inclusió, conta-contes en família, etc.

Recursos

Accions

PAS 3. AGENTS SEGONS RELACIÓ AMB L'ESTIU

Primera corona

Serveis, recursos i espais de treball i presa de decisions pensats i dissenyats específicament per garantir oportunitats educatives durant les vacances escolars a l'estiu als infants i adolescents.

Els serveis i recursos poden venir de diferents àmbits (educació, joventut, etc.) de l'administració local, però també de la iniciativa privada o d'entitats del tercer sector.

Per exemple: casals d'estiu, colònies i campaments de l'espai del municipi, etc.

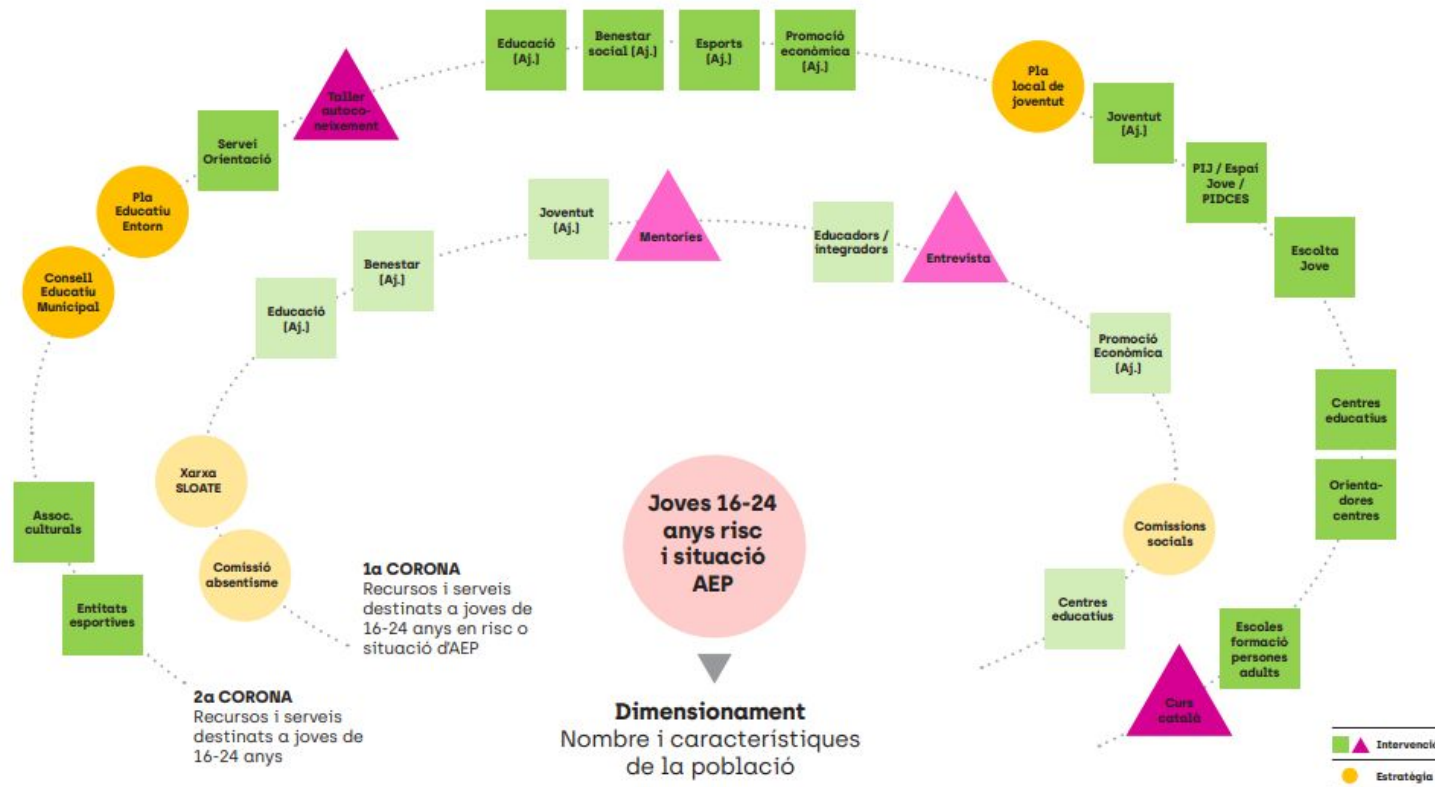
Segona corona

Recursos, serveis i espais de governança que no aborden específicament la temàtica de les oportunitats a l'estiu però que sí que hi tenen incidència i impacte en el benestar i desenvolupament dels infants i joves durant les vacances escolars.

Responen a necessitats de manera complementària i transversal. Aporten valor com a espais de referència, socialització, descobriment i suport informal.

Per exemple: clubs esportius, biblioteques, centres cívics, associacions juvenils i veïnals, grups culturals o artístics, espais de trobada informals, etc.

Exemple de representació d'un ecosistema



CONVERSA I REFLEXIÓ COMPARTIDA

Mirada analítica sobre el mapa (reflexió diagnòstica). Preguntes per reflexionar sobre l'estructura, les connexions i les absències:

- Quins actors concentren més relacions o incidència? (nucli de la primera corona)
- Quins agents o serveis haurien de tenir més presència i no hi són?
- Hi ha àmbits o àrees que estan desconnectades (educació, salut, serveis socials, cultura...)?
- Quins vincles existeixen entre l'administració local i les entitats de proximitat?

Mirada relacional (reflexió estratègica). Preguntes per aprofundir sobre la presa de decisions, la comunicació i la corresponsabilitat:

- Quins espais estratègics o mecanismes de coordinació ja tenim i funcionen bé?
- On detectem duplicitats, solapaments o desconexió?
- Hi ha relacions que depenen massa de persones concretes i no d'estructures estables?
- Quins agents són "pont" entre àmbits diferents (escola-lleure, salut-educació, cultura-joventut)?

Mirada prospectiva (reflexió per l'acció). Preguntes per orientar accions concretes i prioritàries:

- Quines connexions hauríem d'enfortir o crear per millorar la governança de l'estiu?
- Quines accions petites podrien tenir més impacte en la connexió global (ex. taules mixtes, calendaris compartits, canals d'informació, etc.)?
- Quin paper pot jugar el CEM, el PEE o les entitats de lleure per fer de pont?
- Què podem fer en els propers mesos (fita a curt termini 2026) per avançar cap a una xarxa més cohesionada?
- Què estem fent des dels municipis que pot servir d'exemple a altres territoris?
- Quines accions o mesures he d'implementar al meu pla d'estiu per al 2026 per aconseguir els resultats esperats en l'eix de connexió?



Sessió col·lectiva 4. Eix de connexió



Definim mesures i actuacions



Objectiu general de l'EIX DE CONNEXIÓ

Objectius específics	Accions a impulsar	Públic objectiu	Temporalitat	Indicador	Resultat esperat
<i>Formular els objectius específics xx</i>	<i>Identificar les accions que s'inscriuen en el desplegament de l'objectiu específic</i>	<i>Determinar el públic objectiu a qui s'adreça l'objectiu específic</i>	<i>Determinar temporalitat</i>	<i>Especificar l'indicador que permetrà avaluar l'assoliment</i>	<i>Especificar el resultat que s'espera obtenir</i>

TANCAMENT

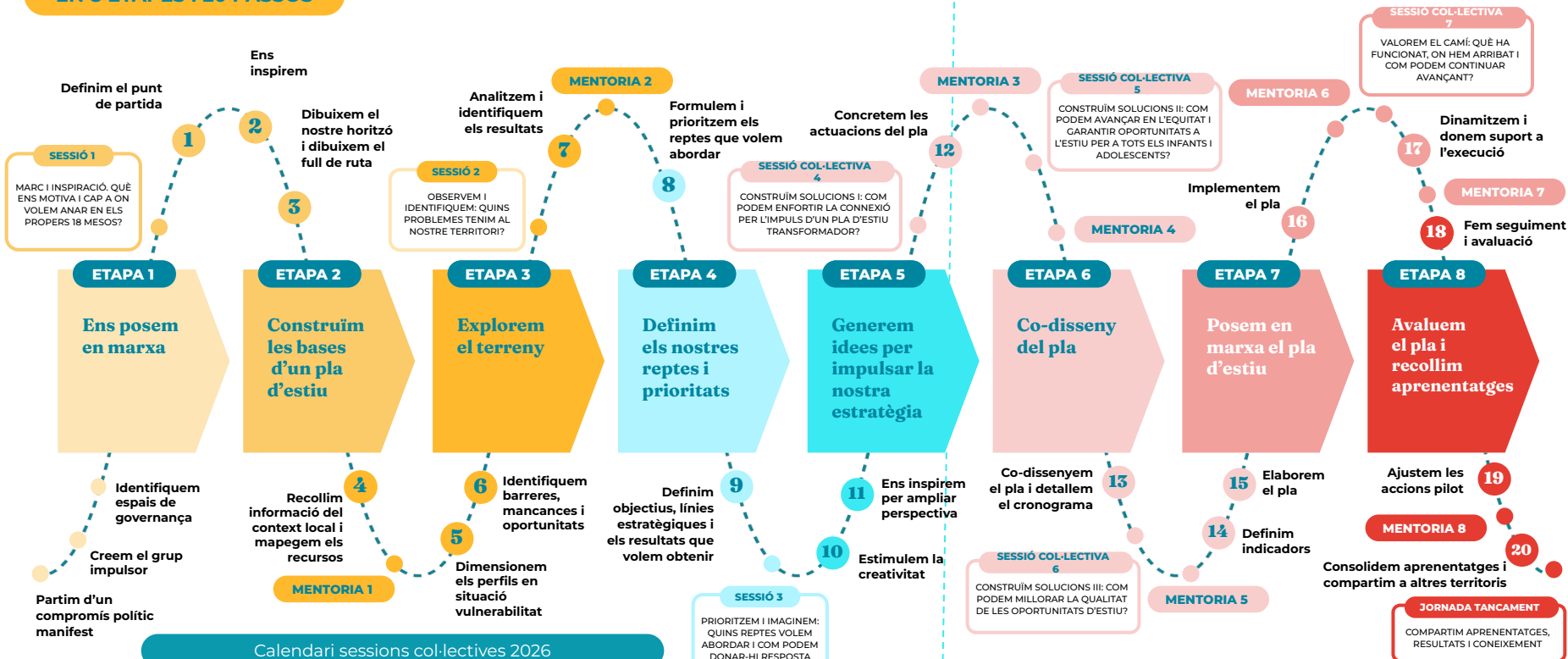
Properes passes. Explicació del full de ruta després de la jornada

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS

MUNICIPIS
Per un
**estiu
enriquit**

**Diputació
Barcelona**
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Calendari sessions col·lectives 2026

SESSIÓ 5 22 de gener

SESSIÓ 5 7 de juliol

SESSIÓ 6 17 de març

SESSIÓ 6 per determinar



**SESSIÓ COL·LECTIVA 5. CONSTRUÏM
SOLUCIONS II: COM PODEM AVANÇAR EN
L'EQUITAT I GARANTIR OPORTUNITATS
D'ESTIU PER A TOTS ELS INFANTS I
ADOLESCENTS?**



Dijous 22 de gener



9:30 a 14h



Lloc: Hub Social (per confirmar)

Gràcies!

estiuenriquit.educacio360.cat/pilotatges



MUNICIPIS
per un
**estiu
enriquit**



**Diputació
Barcelona**

EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET