

Sessió col·lectiva 5

Construim solucions II. Com podem avançar en l'equitat i garantir d'oportunitats a l'estiu per a tots els infants i adolescents?

22 de gener de 2026



Diputació
Barcelona

EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET

Benvinguda

Presentació de la sessió

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS

MUNICIPIS
Per un
**estiu
enriquit**

**Diputació
Barcelona**
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Objectius

1

Situar els grans reptes de l'equitat a l'estiu i ampliar perspectiva

Posarem en comú les principals barreres d'accés i participació a les oportunitats d'estiu, incorporant mirades expertes i diverses per reforçar una comprensió dels reptes que afronten els municipis.

2

Connectar experiències, aprenentatges i orientacions pràctiques

Compartirem enfocaments i estratègies contrastades per avançar en accessibilitat econòmica, reconeixement de la diversitat, usos lingüístics i acompanyament, amb l'objectiu d'inspirar i orientar les decisions locals.

3

Aterrar l'equitat en el co-disseny dels plans locals d'estiu

Treballarem col·lectivament a partir del punt de partida de cada municipi per identificar línies d'acció i mesures concretes que permetin incorporar l'equitat de manera transversal en els plans d'estiu.

RECURSOS PRÀCTICS

Com garantim l'EQUITAT en el LLEURE EDUCATIU

Eina pràctica per activitats
i programes d'extraescolars i d'estiu
amb perspectiva interseccional



Juliol 2025

Rodrigo Prieto Drouillas
Soci fundador i director de continguts de l'Institut Diversitas

Perspectives d'abordatge de la diversitat cultural i la discriminació a l'àmbit educatiu

 **Diputació
Barcelona**
Àrea d'Educació

Les 7 claus per difondre amb èxit les activitats d'estiu

Guia pràctica per comunicar, acompanyar
i fer accessible l'oferta a tothom



DESTIL·LATS
D'EDUCACIÓ
#38

Laia Curcoll Vallès

 **Diputació
Barcelona**

ESTRATÈGIES PER MILLORAR
LA COMUNICACIÓ DELS
SERVEIS EDUCATIUS LOCALS

HEM COMENÇAT LA DIFUSIÓ DELS REPORTATGES

Notícies

Coneix l'actualitat de Municipis per un estiu enriquit



Barberà del Vallès: el repte de coordinar unes activitats d'estiu inclusives sense organitzar cap casal propi

Les AFA gestionen els casals, i el consistori els subvenciona: "La comunitat educativa ha entès els beneficis de treballar conjuntament, i que no significa perdre la identitat"



Manlleu crea casals temàtics heterogenis per vetllar per la igualtat d'oportunitats dels infants

La meitat dels nens i nenes d'entre 6 i 11 anys del municipi participen en activitats d'estiu



Tarragona suma esforços per un estiu més educatiu i accessible

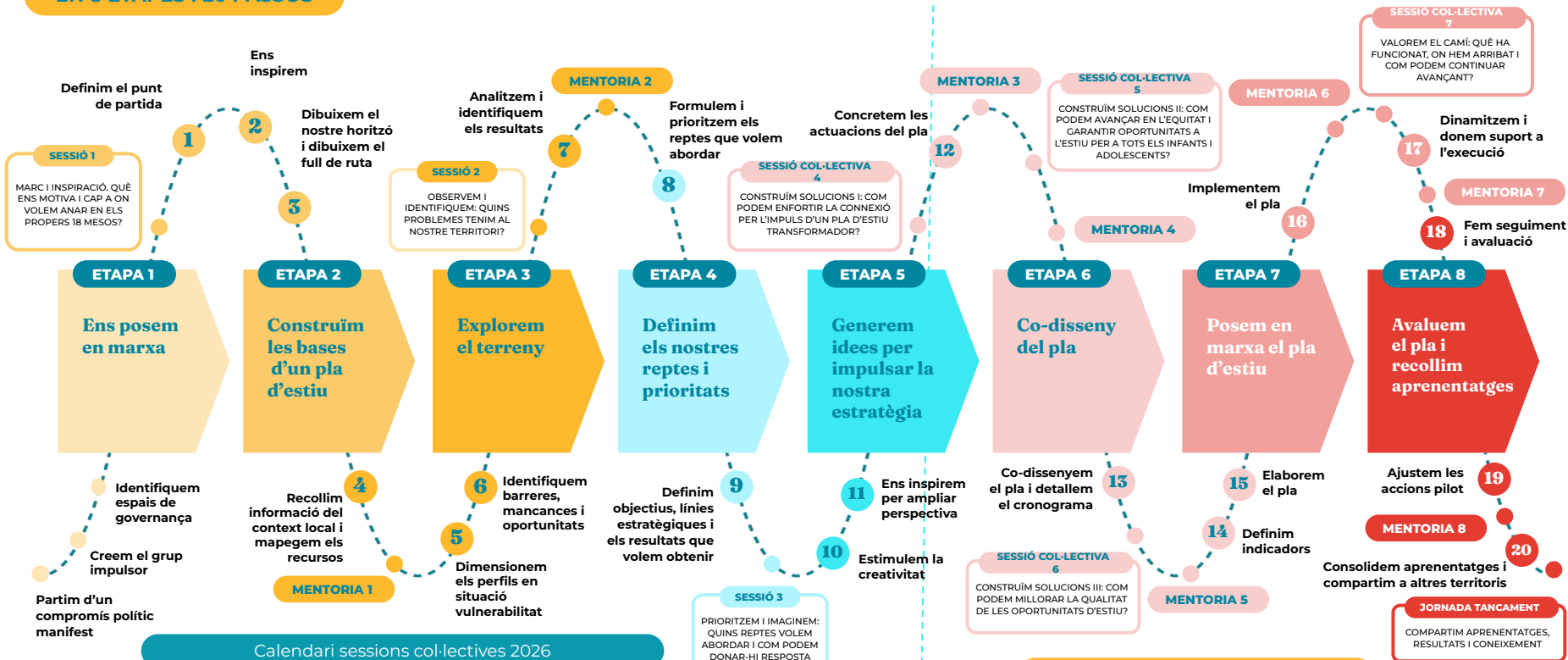
"Cal fer alguna cosa diferent a l'estiu perquè entenem el lleure com una eina educativa clau. Volem donar sentit educatiu al temps de lleure, aprofitar l'estiu com a palanca per desplegar polítiques d'educació 360", expliquen des de l'IMET

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS

MUNICIPIIS
Per un
**estiu
enriquit**

**Diputació
Barcelona**
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Calendari sessions col·lectives 2026

SESSIÓ 5 22 de gener

SESSIÓ 5 7 de juliol

SESSIÓ 6 17 de març

SESSIÓ 6 per determinar

Entrega indicadors Radiografia de l'estiu 2025

Elaboració del Pla d'acció Estiu 2026 (8 fites)

Estratègia d'estiu a mig termini participada



SESSIÓ COL·LECTIVA 6. CONSTRUÏM SOLUCIONS III: COM PODEM MILLORAR LA QUALITAT DE LES OPORTUNITATS D'ESTIU?

 **Dimarts 17 de març**

 **9:30 a 14h**

 **Lloc: Hub Social (per confirmar)**

INSPIRACIÓ

Els grans reptes de l'equitat a l'estiu: veus expertes.
Mirades i orientacions pràctiques per entendre i abordar les principals barreres d'accés a les oportunitats educatives d'estiu, des de quatre dimensions clau

Orientacions pràctiques per millorar les mesures d'accessibilitat econòmica

Paula Salinas, KSNET

Estratègies d'orientació i acompanyament en el foraescola per facilitar l'accés a les oportunitats educatives

Fina Vilàrrubias, Ajuntament d'Igualada

Ampliar oportunitats a l'estiu des del reconeixement de la diversitat

Guiomar Trullols, Fundació Privada Pere Closa
Fàtima Ahmed, Diàlegs de dona

La llengua catalana com a palanca per afavorir la inclusió i la cohesió social

Carles de Rosselló, Consorci per a la Normalització Lingüística

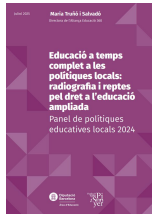
BARRERA ECONÒMICA - EFECTE QUOTA

31 punts

percentuals és la
bretxa en la
participació en
activitats d'estiu
segons nivell
socioeconòmic (41% vs
72%)

40%

dels ajuntaments
no ofereixen ajuts
per activitats
d'estiu



Desigualtats socioeconòmiques en l'accès

A més capital econòmic i
educatiu, major
participació en el lleure
educatiu d'estiu.

La bretxa de participació
segons nivell
socioeconòmic
s'eixampla a l'estiu.

El cost de les activitats és
la principal barrera per
accedir a les activitats
d'estiu.

Polítiques d'accessibilitat econòmica insuficients

Manca d'un sistema
general d'ajuts estable
que afavoreixi l'equitat.

Els ajuts no sempre
arriben a qui més ho
necessita i la cobertura
és insuficient.

El suport a les entitats és
insuficient.

Manca de regulació
específica i recursos per
garantir la inclusió.

VEU EXPERTA

Orientacions pràctiques per millorar les mesures d'accessibilitat econòmica

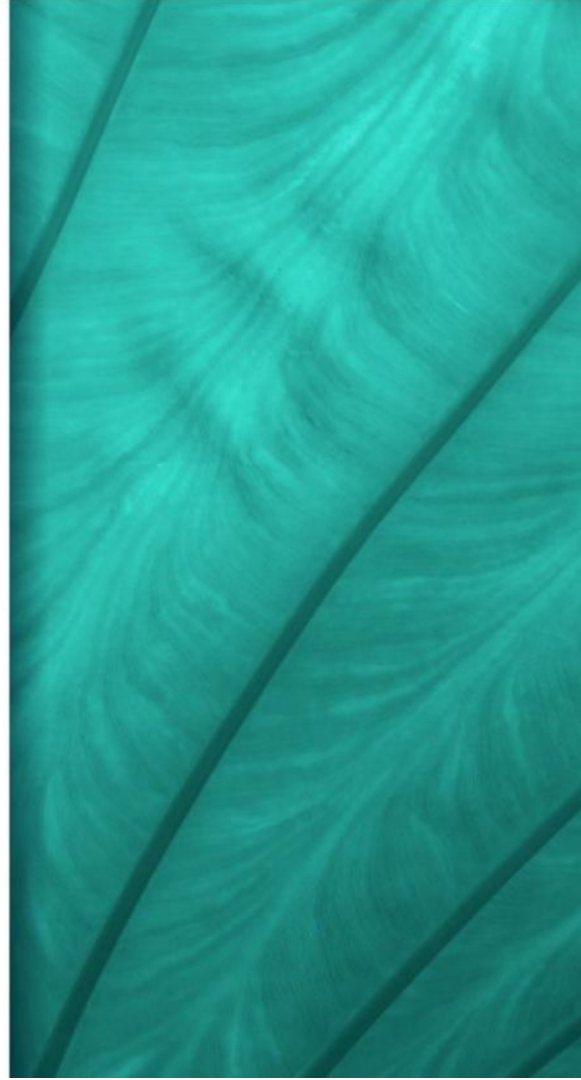
Paula Salinas, economista i sòcia
fundadora de KSNET

Orientacions pràctiques per a millorar les mesures d'accessibilitat econòmica

22 de Gener de 2026

Paula Salinas

ksnet /
knowledge sharing network



1. Guia pas a pas



2. Estratègies de intervenció



Programes universals

S'adrecen a tota la població infantil o adolescent, independentment de la seva situació socioeconòmica, familiar o territorial.

Tots els infants o adolescents d'una certa edat són potencials beneficiaris.



Facilita la gestió



Maximitza la cobertura



Poc focalitzat



Programes focalitzats

S'adrecen directament al col·lectiu o col·lectius vulnerables que es pretenen afavorir.

Els infants i joves de famílies de rendes baixes/ famílies monoparentals són potencials beneficiaris



Millor rendiment social



Més costos de gestió



FOCUS= requereix identificar a la població objectiu.



A la Guia d'accessibilitat econòmica podràs trobar un recull d'indicadors per identificar a la població objectiu.

3. Tipus de mesures d'accessibilitat econòmica



Ajuts a les famílies

- Vals o cupons
- Ajut monetari (transferència a la família o l'entitat)

Preus públics bonificats

- Preu públic per sota del cost
- Gratuïtat del servei
- Bonificacions en el preu per situació sociofamiliar

Tarifació social

- Preus en funció de la renda
- Descomptes en funció de la renda

Subvencions a entitats locals

- Nominatives, concurrència (no) competitiva.
- Generals o restringides

4. Criteris de comparació entre mesures

Criteris clau per comparar les mesures d'accessibilitat



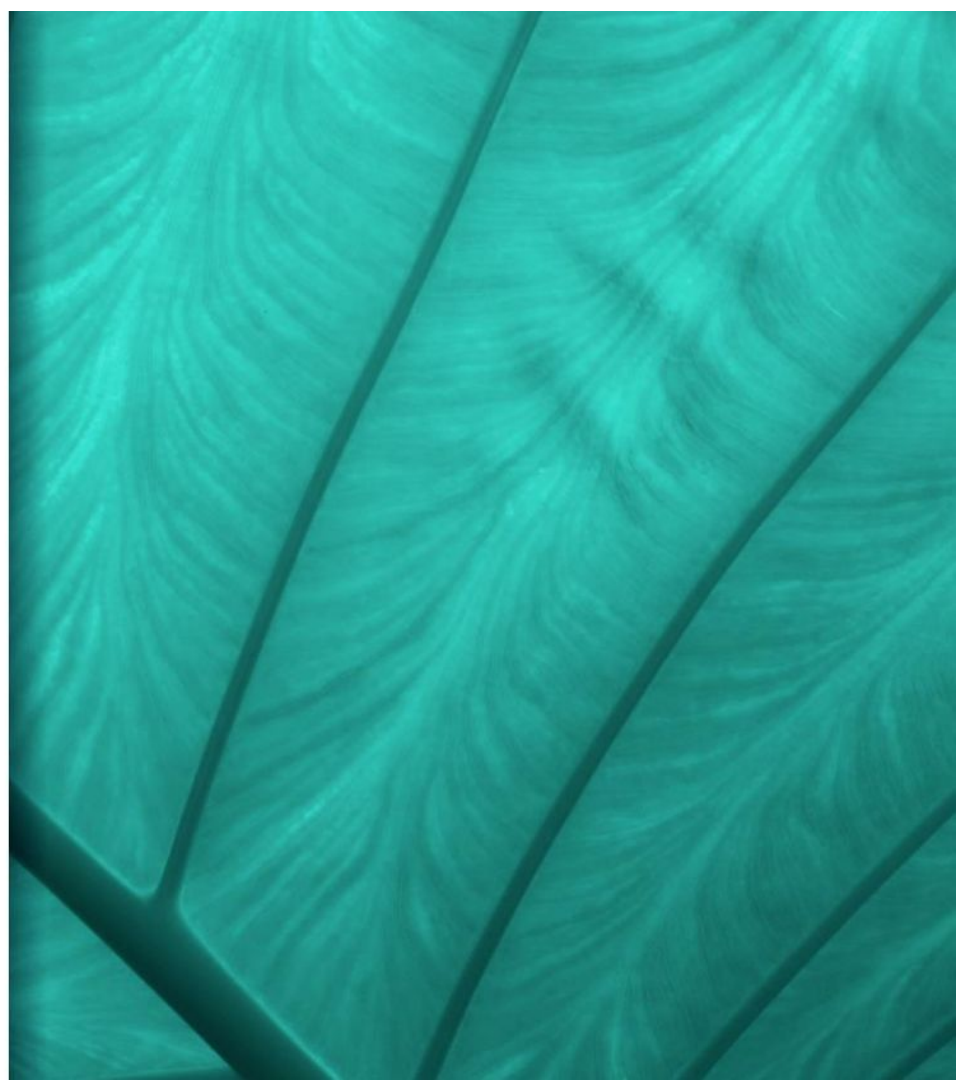
Mesura	Grau de focalització	Complexitat de gestió	Accessibilitat	Flexibilitat
Ajuts a les famílies	Alta	Mitjana-alta	Risc non take-up	Alta
Preus públics bonificats	Baixa	Baixa	Baixes barreres	Baixa
Tarifació social	Alta	Mitjana-alta	Risc non take-up	Mitjana
Subvencions a entitats locals	Variable (segons l'entitat)	Mitjana	Variable (segons l'entitat)	Alta

Moltes gràcies per la
vostra atenció!



@KSNET_

ksnet /
knowledge sharing network



BARRERES INFORMATIVES - EFECTE DESCONEIXEMENT DE L'OFERTA

Desigualtats en l'accés relacionades amb la
informació i el coneixement de l'oferta

**Les famílies amb menys capital social i cultural
son les que tenen:**

- menys informació,
- menys criteri per triar i valorar el caràcter
educatiu del lleure,
- més dificultats per tramitar les sol·licituds
d'accés i/o ajuts

**Manca de difusió clara, accessible i unificada de
les oportunitats d'estiu.**

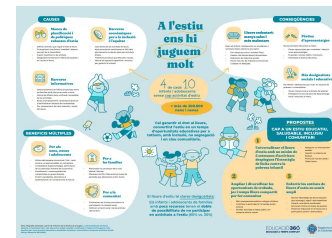
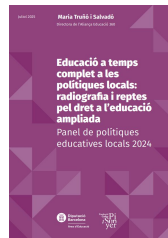
**Principals fonts d'informació: entitats (52%),
centre educatiu (32%) o altres famílies (19%).**

85%

**dels ajuntaments
faciliten informació
sobre les activitats
d'estiu. Tot i que, només
el 18% de famílies
s'informa a través
d'aquest canal**

38%

**dels ajuntaments
fomenten la
prescripció
socioeducativa**



VEU EXPERTA

Estratègies d'orientació i acompanyament en el foraescola per facilitar l'accés a les oportunitats educatives

Fina Vilàrrubias, Cap del Servei
d'Ensenyament de l'Ajuntament d'Igualada

BARRERA CULTURAL - EFECTE ORIGEN SOCIOCULTURAL

Desigualtats socioculturals en el coneixement i valoració de l'oferta

**Relació menys freqüent amb els centres
educatius i baixa participació en les AFA i en els
espais de socialització compartida** (per factors
diversos) :

- menys connexió
- manca d'informació sobre l'oferta.

**Infrarepresentació de famílies diverses als
espais de participació.**

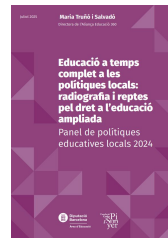
**Creences socioculturals o religioses que porten
a una percepció del lleure com un espai
desconegut, poc adequat o aliè a la seva realitat
sociocultural.**

44%

**dels ajuntaments fan
accions de
sensibilització amb les
famílies sobre la
rellevància de les
activitats d'estiu**

32%

**dels ajuntaments fan
accions específiques
d'acompanyament a
famílies nouvingudes**



VEU EXPERTA

Ampliar oportunitats a l'estiu des del reconeixement de la diversitat

Guiomar Trullols, responsable
pedagògica de la Fundació
Privada Pere Closa

Fàtima Ahmed, directora de
Diàlegs de dona

ÚS DEL CATALÀ EN EL FORA ESCOLA

52%

**de les
converses entre
infants als caus
i esplais són en
català**

73%

**dels infants
s'adrecen a
l'equip de caps i
monitores en
català**

**L'espai, l'edat i el tipus d'activitat
influeix en els usos lingüístics**

**Els nens i nenes de primària
utilitzen més el català que els nois
i noies de secundària**

**Al pati i a l'espai de migdia el
castellà és la llengua més habitual
de relació entre iguals**

**En les activitats artístiques els
usos en català són superiors a les
activitats esportives.**

→ Entre els adolescents que participen de d'activitats esportives, els usos en castellà (53,4%) superen els usos en català (42.6%).

**Tenim evidències del
seu impacte**

**Les beques menjador
milloren els resultats
acadèmics en llengua
catalana** ([Sara Ayllón,](#)
[2025](#)).

**La influència del
monitoratge de l'espai
de migdia promou l'ús
del català com a
llengua vehicular,
especialment a
primària.**



VEU EXPERTA

La llengua catalana com a palanca per afavorir la inclusió i la cohesió social

Carles de Rosselló, Cap del servei de foment de
l'ús del català del Consorci per a la
Normalització Lingüística

TORN OBERT I REFLEXIÓ CONJUNTA





Pausa / cafè

PRESENTACIÓ

**Compartim el punt de partida:
problemàtiques i resultats esperats en
l'eix d'equitat. Presentació breu la teoria
del canvi**

A càrrec de les persones portaveus dels equips impulsors

DINÀMICA DE TREBALL

De l'experiència a l'acció.

Reflexions col·lectives, aprenentatges i solucions compartides. Dinàmica per posar en comú experiències i transformar aprenentatges en propostes concretes

Treball col·laboratiu per equips impulsors de cada municipi

DE L'EXPERIÈNCIA A L'ACCIÓ

Objectius de la dinàmica

- Posar en valor el coneixement pràctic dels equips locals.
- Fomentar l'aprenentatge entre iguals i l'intercanvi d'experiències reals.
- Identificar solucions concretes i transferibles a altres contextos municipals.
- Avançar cap a propostes d'acció col·lectives en clau d'equitat a l'estiu.

Què farem?

La dinàmica es desenvoluparà en dues parts diferenciades:

Treball grupal amb post-its (10 minuts)

Cada equip treballa amb post-its on escriu de manera sintètica la seva experiència en relació amb un dels àmbits proposats. Els equips hauran de respondre a tres blocs de preguntes per plantejar solucions a les 3 fites de canvi que s'han proposat per al 2026:

1. Mesures d'accessibilitat econòmica
2. Acompanyament i prescripció
3. Comunicació accessible

(el tema del català i la diversitat cultural s'aborden de manera transversal)

Posada en comú i diàleg compartit

Un cop finalitzat el treball amb post-its, s'obrirà un espai de posada en comú i diàleg col·lectiu.

CONVERSA I REFLEXIÓ COMPARTIDA

MESURES D'ACCESSIBILITAT ECONÒMICA

ACOMPANYAMENT I PRESCRIPCIÓ

COMUNICACIÓ ACCESSIBLE

Reptes i canvis que voleu impulsar

- Quins canvis concrets voleu impulsar en relació amb el repte que heu triat?
Què us agradaria fer diferent respecte al que s'ha fet fins ara?

Agents i recursos clau

- Quins agents, serveis o recursos del territori caldrà implicar o activar per fer possibles aquests canvis?
- Hi ha aliances clau que encara no estan prou activades?

Aprenentatges de l'experiència

- Quines accions, estratègies o solucions heu provat anteriorment en aquest àmbit?
- Què ha funcionat bé i què no ha acabat de donar els resultats esperats?
- Quins aprenentatges poden ser útils per a altres municipis?

TANCAMENT

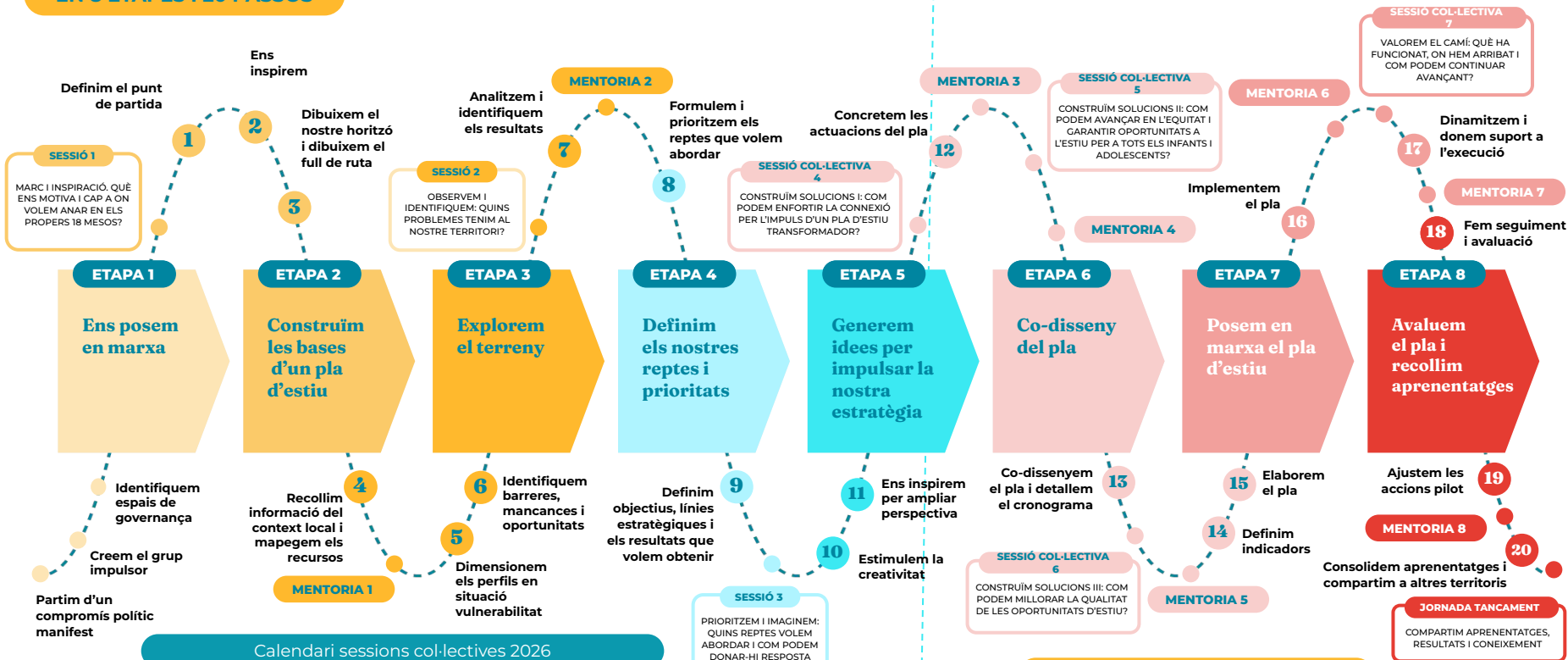
Properes passes. Explicació del full de ruta després de la jornada

Co-creació d'un pla d'estiu

EN 8 ETAPES I 20 PASSOS

MUNICIPIIS
Per un
**estiu
enriquit**

**Diputació
Barcelona**
EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



Calendari sessions col·lectives 2026

SESSIÓ 5 22 de gener

SESSIÓ 5 7 de juliol

SESSIÓ 6 17 de març

SESSIÓ 6 per determinar

Entrega indicadors Radiografia de l'estiu 2025

Elaboració del Pla d'acció Estiu 2026 (8 fites)

Estratègia d'estiu a mig termini participada



SESSIÓ COL·LECTIVA 6. CONSTRUÏM SOLUCIONS III: COM PODEM MILLORAR LA QUALITAT DE LES OPORTUNITATS D'ESTIU?

 **Dimarts 17 de març**

 **9:30 a 14h**

 **Lloc: Hub Social**

Gràcies!

estiuenriquit.educacio360.cat/pilotatges



MUNICIPIS
per un
**estiu
enriquit**



**Diputació
Barcelona**

EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET